

給年輕老師的建議

◎文 / 吳俊忠

每位老師能進入研究型大學任教，他或她過去的學術背景絕對相當亮眼，可以擔負系所的教學與增強學校的研究能量。然而一旦進入體制內，教學與研究常壓得年輕老師生活秩序大亂，且每當到了升等或被評量時，總是看到有些老師擔心自己的成果，在被評量時會有問題，特別是助理教授，若無法在一定的年限升等副教授，恐無法再拿到聘書，因此，如何在新環境生存下來，對年輕老師就格外重要。以下僅就我個人的看法，提供年輕老師參考。

Mentor 的重要性

任何一位年輕老師到新環境時，在第一時間務必找適當的 Mentor，特別前幾年需有資深老師從旁協助或諮詢。由於每所學校的文化不一樣，如何在新學校站穩腳步，定期與資深老師交換意見，資深老師的醍醐灌頂常可以引領年輕老師走出新格局。

不要太堅持只做自己的題目

新進老師若是在國內畢業或做過博後，常有屬於自己的班底及人脈，在研究上，若能與他的指導老師有所區隔，慢慢的發展自己的領域，通常可以走出自己的一條路。但若從國外回來的新進老師，特別是資淺的老師，就格外辛苦。由於環境的不同，過去在國外的研究題目，未必適合在國內做，縱使在國內可以做，由於人力及物力的限制，可能失去競爭力。因此，不要太堅持只做自己原來的題目，尋求與資深老師合作，將有事半功倍的效果。此外，若能透過 Mentor 的引薦，加入原有已形成的研究團隊，貢獻自己的專

長，與團隊具有互補作用，這是最快能適應新環境的方式。

不要只在象牙塔做研究

新進老師常喜歡在實驗室做研究，不喜歡與外面接觸，甚至不參加國內自己領域的學會或公會的學術活動。由於台灣小，做生醫研究的族群，特別是類似領域的研究者並不多。新進老師若有研究成果時，鼓勵多多曝光，參加學術年會，若有口頭報告更好，讓資深者知道您的領域及成果，這將有助於提升自己的知名度，及與外校老師合作機會。

計畫書之撰寫

目前的大環境，基於科技及人類文明的進步，對於新進老師在研究方面的資源及限制比當年我們回國時限制更多，特別在實驗室增加許多規範，如學術倫理、傳染性二級材料、IRB 及實驗動物的規範等等，這些都需要透過適當的學習時數才可以申請計畫。早年從國外回台任教，與現在老師相同，任職之後需撰寫計畫書向國科會（科技部）申請計劃補助，但當年並沒有許多規範，且新進老師通過率高，現階段由於申請者多，競爭激烈，稍有不慎恐不易獲得補助。因此，計畫書之撰寫相當重要，建議新進老師的計畫書，務必請資深老師幫忙過目，給予建議將有利於計畫書之申請。

結語

今日任何老師能找到教職，實屬不易。期望在取得教職後，透過與校內老師的互動，在教學、研究及服務上取得平衡，才有機會施展自己的抱負，為我們的下一代培育更優質的人才。