

# 專訪健康照護科學研究所暨 護理學系 徐畢卿特聘教授 談個人學術生涯的建置—研究、教學、和服務面

◎文 / 許玉雲



**「教學」是大學教師首要職責；經師人師不可偏**

成大老師在教學、研究、服務三個項目都有一個要求，其實我認為最重要的還是在教學。說實在的，一個大學若沒有 education，就不能稱之為大學，大學的軸心在教育。護理學系老師能應聘至成大，尤其是當今，老師的研究能力基本上已具水平，在教學上，包括教學教材、或者課程準備或教學策略，我都覺得能勝任。我比較關心的是學生，我們以前講「傳道、授業、解惑」，在這個時代，老師要做到傳道、解惑不太可能，頂多只能做到授與學生專業知識，但是我認為老師

“我大概不敢說要教給學生什麼，也許自己可以當成橋梁，把我以前同他們一樣年輕歲月時、認為美好的東西，讓他們有機會知道、看到、也經驗到。”

from 徐畢卿

還是要有傳道的精神。我認為自己當了老師以後，對老師最大的尊敬是「尊師莫若承志」，在教學上不是只重在教學策略，把知識傳遞給學生而已，重要的是當個人師，成為學生的 role model，然而，現在好像大家不再強調 role model 這件事。這個老師可能口才不是很好，但是他的作為很值得學生景仰、或者效法的，這也就是教學。

**「蹲馬步」研究基本功之養成；「專注力」是研究不二法門**

研究，因學校對老師的學術研究表現有一定的要求，所以就心理上而言，老師始終會記得研究這件事情；但記得研究這

件事情，有時就會忽略教學。至於研究，其實老師們都是博士班畢業，經過系統性的教育訓練，照理說畢業後，老師在發展個人未來的研究領域，只要是一步一腳印，終能開花結果。

「蹲馬步」的功夫很重要，往往我看到一些老師們可能心裡太急太慌，讓他沒辦法穩住蹲馬步動作。蹲馬步需要三、四年的時光，這期間可能都沒什麼樣的結果出來，但是他就是在蹲馬步。如果等基礎建置好了，也就是蹲馬步建置好了，後來應該就慢慢的會開花結果。

做研究，還有一個很重要能力就是專注、專心。生活中有很多的雜事、瑣事干擾，所以要培養專注。專注會讓我們的思考很快進入自己的研究主軸，就不易被其他的事情牽絆、切割，所以要學習專注。當你坐在書桌前，就趕快切換大腦，切換到文獻閱讀或手稿書寫。很多老師都是這樣，花很長的一段時間，才能在忙碌的教學服務後安靜專注，所謂的開機期。如果我們需一、兩個小時才能靜下來，這一、兩個小時過後，其實其它事務也接踵而來。所以要訓練自己一到座位上，大概10-15分鐘後，就可以安靜執行資料分析與論文撰寫，當然這種專注力是需要訓練的。研究是靜水深流，馬步沒蹲好，將來無法走遠走長，這個馬步功夫也會影響你的教學。

### 研究暨教學；對學生啟蒙養成應重視過程面

過去有些老師排斥做研究，認為研究對教學沒有助益，不應該是這樣子的。我們要問：「科學研究之意義和目的為何？」，除了建構知識，其實它是與教學綁在一起的，能 upgrade 教學，帶給學生更多的啟發；而且在指導研究的過程中，深具教育的意涵，老師在教學生 screening、篩選、抉擇、萃取、判斷、研究倫理與整合等的思考訓練，其實也就是教學了。

然而，我們老師現在往往都不培育訓練學生這樣的 thinking process，或 debate 與 defense 能力；只是告訴學生寫這個、寫那個，只要求有一個 product 出來就好了。到後來，成果雖完成，也可能論文也發表，但是學生卻沒學到最重要的邏輯與思辯能力。最重要就是過程，過程本身其實師就是師生交流，這個就是教學。

另外，啟蒙與養成教育非常重要，在啟蒙養成教育時，學習者已經建立他的世界觀了。因此，我們在成大教學有一個很重要的 privilege，我們的學生算是優質的，在他們接受專業啟蒙教育或養成教育時，我們有機會建立其 world of view，就是他的世界觀。

### 服務要抉擇；與專長相輔相成

參與校內的各種公共事務，應當之無愧。至於校外服務應要有所抉擇，服務有不同層級與屬性，且囿於學校的教學研究，時間有限，自己需有適當的判斷。服務要考量是服務工作內容與性質，我覺得服務還是要回到我們的專業性與自己的專長，我也會考量是否具專業影響力或可增長自己的視野，參與政策的制定可有甚多跨領域的學習。

### 找到學術、個人、社交生活之平衡點

生活要化繁為簡。我把生活劃分為學術生活 (academic life)、個人生活 (personal life)、社交生活 (social life) 三面。學術生活就是像剛剛提到的要專注。個人生活是很重要的，就算你再卓越，如果不認識自己，就像沒有靈魂，你這個人也活得很沒有意思。我始終認為「認識自己」是人一生中持續必修的一個功課、一種修行。當然認識自己又分為很多層面。社交生活要學會「對上敬，對下慈，對平和，對事真」。

我們護理學系都是女性教師，大部分系上老師現在有婚姻、有家庭、有小孩的，許多老師小孩都已經長大，只剩少數老師仍在撫育較小的孩子。老師們都辛苦地熬過來，所以大學裡的女性教師一定要有自己的支持團體，還有 mentor 幫忙，因為 mentor 可以跟你分享如何去平衡個

人生活、家庭生活、和學術生活。另外，女性教師的學術生涯發展，也深受家庭發展影響，學術、個人與社交三大圓圈生活在不同的發展階段，有不同大圈小圈的消長。

我很喜歡閱讀，我覺得閱讀會讓我的思考可以刺激新的 idea 出來，會看到很多不同面向東西。以前唸博士班的時候，我就深深被居禮夫人所吸引，當我讀她的傳記，我印象最深刻一件事就是她每天要做 3 件事，第一件事就是記錄實驗室的進展；第二件事情，記錄她孩子的發展；第三件事情記錄、分析她的菜錢。意思就是說她兼顧工作與家庭 (對平衡心情很大助益)，並把科學家的精神運用在生活上。

另外。生活要學感恩。一個人能每天感恩，他的心靈會比較平靜，就可比較專注、比較精準，生活易化繁為簡。化繁為簡後，多出來的時間就可以去做有趣的事情，就是品味生活 enjoy your life，心靈與生活是相互影響。

總之，成大教師來自不同教育背景，而呈現多元活潑一面，但需具一個共同目標，就是盡力於學校組織發展，也就是為組織的貢獻。就我們護理學系而言，應為護理學系的學生發展，為護理學系的茁壯，和為護理在台灣的專業發展而努力。