

跨域合作探索與建構護理環境：護理理論課程之創新

單位：護理學系

負責教師：許玉雲¹

協同教師：宋立文²、李孟學³、賴維淑⁴

1. 護理學系教授

2. 建築系副教授

3. 不分系助理教授

4. 護理學系助理教授

前言

- 南丁格爾提及「物理環境」重要性，護理人員應具備維護和管理環境能力，保護病人免於身心損傷，而有助於其復原過程。
- 護理人員由自身環境充能，提升問題解決能力，以照護病人。
- 醫療照護面臨疾病複雜化且瞬息萬變，護理專業人員需學習以團隊合作機制解決健康問題，包括建置有助病人復原之環境。

理論應用-知識建構主義

- 知識建構專家皮亞傑(Piaget)認為個體經由與世界互動而更加客觀的認識所處環境。
- 建構主義(Constructivism)強調：1. 學習者主動建構知識，2. 實用化經驗有助知識建構，3. 知識藉由與他人互動形成。4. 教師扮演激勵者角色。
- Vygotsky 認為個人知識建構需與他人不斷互動形成，學習者間有學習程度差異，經驗少者可獲經驗多者的協助和指引。
- 合作式的小組學習活動可讓有差異性的學習者互動，透過開放式問題、對談、分享、展演解釋等活動，透過同儕合作與激勵，共同解決問題。

課程目的

(1) 覺知護理環境和其問題

(2) 以設計思考過程確認使用者經驗、護理環境問題，並提出解決策略

(3) 完成解決護理環境問題原形、展示並評價

(4) 反思跨領域學習經驗

教學方法與流程

教學對象

護理系碩士生：一年級 25位
建築系學士生：四年級 5位
共30位

教學活動

- 兩天之工作坊
- 完成護理休息環境改造

第一天	參與人員	第二天	參與人員
破冰：相見歡	全體師生	迭代：修正原形	小組討論
講授：設計思考 護理環境概論 建築/環境行為學	李孟學 許玉雲 宋立文	製作模型	各小組
場域參訪：護理休息環境	全體師生	分組發表(每組15分鐘)	全體師生
問題萃取、原形設計	小組討論	結論	全體老師
擺攤分享：解決方案分享	各小組		

場域參訪

問題萃取

原形設計

修正原形

成果展現



參訪護理休息環境

確認問題

原形設計並分享策略

迭代修正

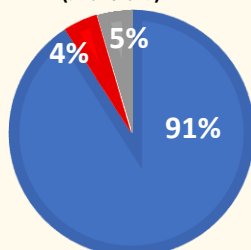
分組發表成果

學員課後反饋

- “非常喜歡跨界合作的學習經驗！令人印象深刻。”
- “課程很有趣，也能去思考到與自己平時不會想到的想法。”
- “此堂課務必保留，且是與同學互相熟悉的好機會，透過與不同領域的同學互動可打開視野，護理的眼界更寬廣。”

課程滿意度

■ 5分(很實用) ■ 4分(實用)
■ 3分(還算實用)



課程應用性

1. 創新跨域合作小組教學法，授課教師討論交流，精進教學與研究。
2. 學生學習跨域合作，進行臨床護理環境改善策略，提升照護品質。

實施困難點

1. 疫情期間需至臨床單位觀察環境。
2. 許多學生為在職生，須事先請假於週末進行連續兩天的工作坊。

更多活動照片及成果影片，請掃此碼



許玉雲教師：yuht12@mail.ncku.edu.tw