



# 多元教材於醫技系臨床生化學教學中的應用： 學習成效與學生反應評估

醫技系助理教授 林韋伶



## 動機

臨床生化學是醫技系重點專業科目之一，但學生面臨課程內容繁複且複習時間不足的問題，導致壓力重且學習表現不佳。為此，本研究使用不同的教學工具，協助學生在課前和課後學習，並評估學習成效和學生反應，以期有效改善學習成效。

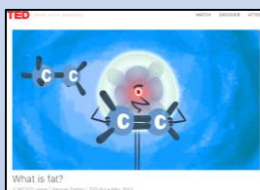
## 對象

醫技系大三學生，班級人數 26 人。

## 教學工具

### 1 課前引導影片：

上課開始十分鐘以課程相關的科普影片讓學生初步對此次課程內容有所概念，也作為學生提神方法。



### 2 數位學習平台：

美國醫檢學會設置之線上學習平台資源，提供學生針對課程單元進行互動練習。



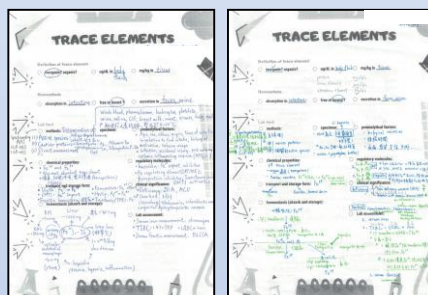
### 3 引導式學習單：

教師由淺入深設計問答題，讓學生依據上課提供的參考資料與講義整理答案，並複習重點。



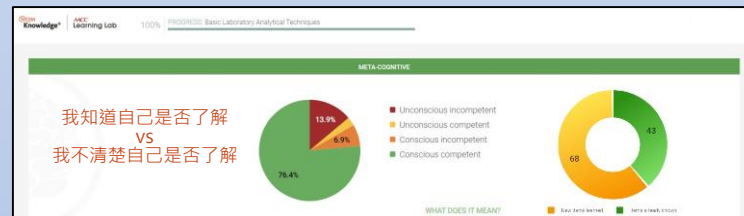
## 結果與評估

### 1 引導式學習單



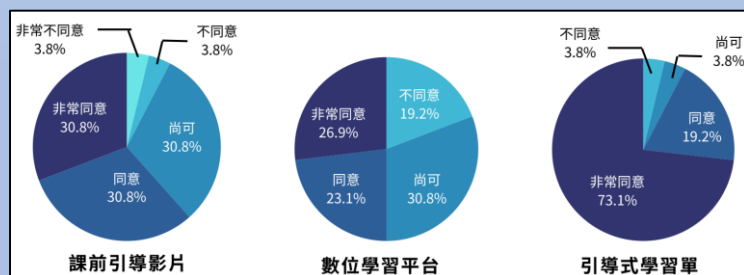
利用引導式問題，協助學生將上課內容整理歸納，幫助消化課堂大量繁複的資訊。

### 2 數位平台互動練習紀錄

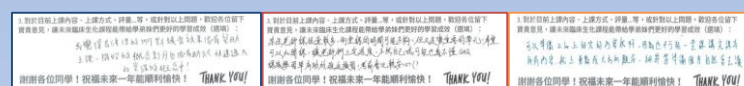


學生進行練習後，根據答題狀況分析每道題目熟悉程度，協助學生了解自己對此單元不懂的地方，再做加強。

### 3 教學工具滿意度評估：



### 4 學生回饋意見：



學生對引導式學習單的學習滿意度最高，並且認為有效且重點式的講義內容對複習有所幫助。

## 檢討與改善

透過不同的教學工具協助學生學習臨床生化學，解決學習成效不佳的問題。引導式學習單的表現與回饋良好，讓學生尋找答案的過程中，整理講義與上課內容，同時達到複習效果。因此，教師可以透過此方式，協助學生整理重點，並給予回饋，亦可作為未來國考的複習資料。

