

# 思辨照護的邏輯：閱讀照護實作與共學

醫學系人文暨社會醫學科 | 黃于玲副教授 [yuling13905@ncku.edu.tw](mailto:yuling13905@ncku.edu.tw)

## 教學目的與適用對象

手機世代被認為多偏好社群媒體與網站上的短篇資訊，也缺少人際交流的互動。本教案透過引導、討論、共學、分享、互評等教學結構，鼓勵同學完整「閱讀照護實作」相關書籍，並讓同學以課堂報告與互評方式，完成多本「共學」。本教案目的在於使同學在學習、吸收醫學人文知識之際，練習自主學習、一對一討論、團體腦力激盪與互評共學，體會到學習的充實感，特別是教師透過引導問答「作者對於此類病痛的照護邏輯、立場與方法是？」，促進同學「深度理解」的學習效果。本教案使用於護理系112-1學期社會學課程。

## 進行方法與進度

—W1：教師提供與照護相關書單。同學分組閱讀清單為：《親愛的人生》、《藥物獵人》、《失智症世界的旅行指南》、《處方籤》、《種希望的人》、《豐生髓起：慈濟骨髓幹細胞30年》、《政府不敢告訴你的健保危機》、《超級外送員》、《移工築起的地下世界》。

—W3：同學根據興趣選填專書志願並進行分組（每組5人）；W4-11：個人閱讀進度

—W12：教師進行分組指導，每組20分鐘，與同學針對作者書寫動機、讀本架構、作者主要論點、同學作為讀者同意其觀點與否，進行討論與引導。確認同學的進度與理解程度，針對進度落後與理解較弱的同學給予鼓勵與建議。

—W13-W15：同學經引導後，繼續閱讀，並進行共學週準備。

—W16：共學週，各組在12分鐘內完成照護專書口頭報告，並聆聽他組分享，以互評表呈現共學收穫。期末收集學生對此教案之回饋。

## 教學創意與成效

—簡易版的引導討論：醫人文教材的特色在於閱讀後之討論，但過往限於醫學院的助教人力，無法開設討論課。本教案發現，在學期中，教師以分組後小班引導討論，透過照護專書的問答過程，學生思考教師問題以掌握對讀本的理解。期末回饋顯示引導討論之反應良好，教師可在課程內彈性加入此類討論時段。

—深度理解的訓練：透過上述引導討論，鼓勵學生思考作者對於特定社會群體所需照護的模

式及照護的邏輯，學生以公民及助人者身份討論對此模式與邏輯的意見。

—互評與共學：學生是學習的主體，透過彼此評估共學報告所呈現的內容豐富度與呈現完整度，更能見證同儕與自己團隊的優點，同時提醒自身之不足。

項目	問卷	表現
閱讀練習	第一次在此課程完成閱讀一本書	18/44
引導理解	教師引導討論增進學生理解程度	9.1/10
認識照護	教案增進學生對照護議題的思考	8.4/10

## 可推廣性

本教案可推廣性高，教師可依據課程目的，指定相關讀本，學期中逐步引導同學閱讀與思辨作者對於照護的邏輯的立場，透過分組報告討論，作為共學的方法。



「我對《失智症者的世界地圖》這本書印象最深刻。這本書以輕鬆的方式講述失智症議題，像是失智症患者穿衣服這件事，會覺得衣服是隧道等等，導致他們會拒絕更衣或是只穿同伴衣服，讓我能具體了解失智症患者內心的想法及他們的困難，覺得收

「想感謝老師給予我們這個機會，去閱讀、了解平時未關注的書籍和議題，並透過同學分享的方式，激發我對其中幾本書的興趣與閱讀的渴望。」

