



成大醫院病理學科

見習醫學生Seminar 方式教學成果探討

張珍醫師*, 巫政霖醫師, 李忠達醫師, 高郁茜醫師, 蔡弘文醫師

一、簡介

學生在剛進入臨床見習時，對疾病臨床表現尚不熟悉，導致在個案報告內容常無法針對重點有所取捨。在病理部見習2周的課程最後會需要做一個個案報告 seminar，內容包含臨床病史、病理圖像呈現以及綜合討論。我們以回溯的方式比較在報告前有指定內容(specified topic)及沒有指定內容(open discussion)的報告分數是否有所不同以及是否影響見習同學的回饋滿意度。

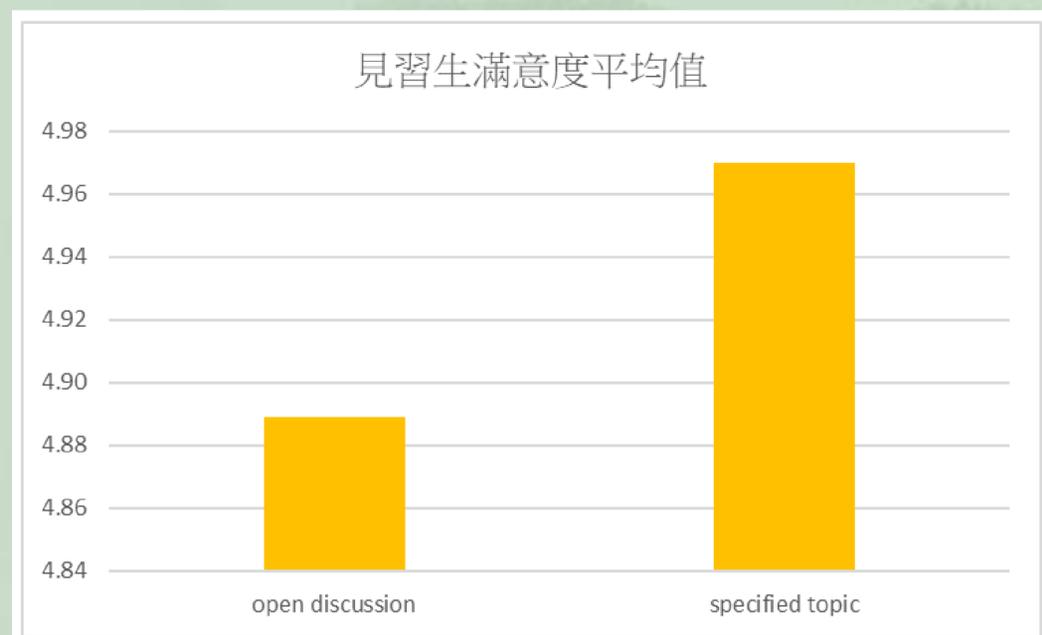
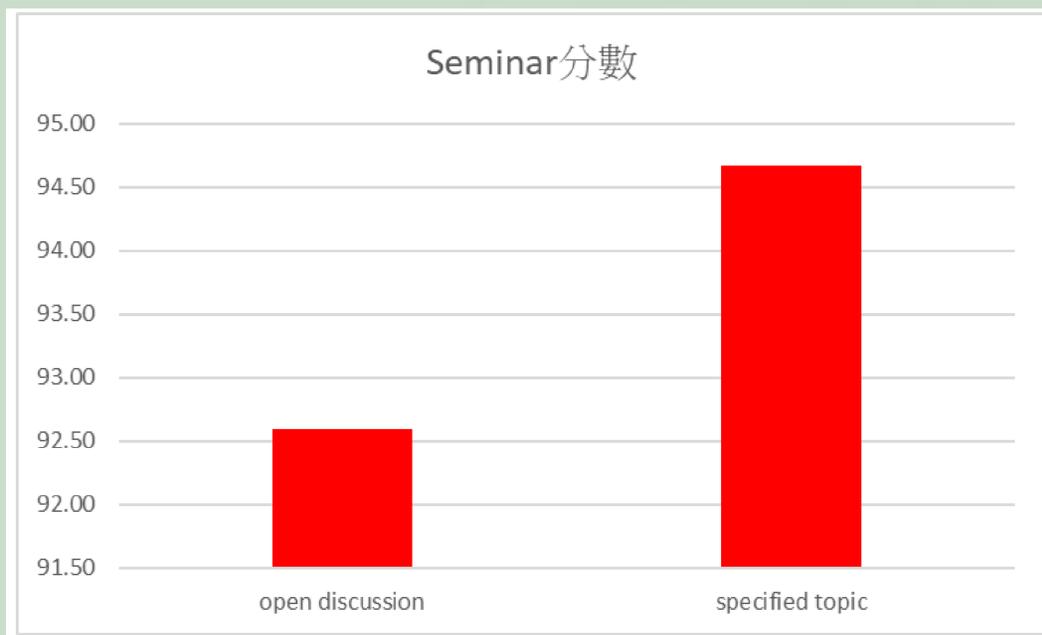
二、方法

我們回溯性統計從109年3月(下學期初)到112年12月(下學期末)來病理部見習的醫學生(clerk)，共有32位學生，剔除4位學生包含:有2位找不到當時留存的報告檔案，有1位做期刊閱讀，有1位學生以5級距為分數。總共有28位學生做了個案報告並納入本次分析。其中有17位同學報告前沒有特別指定討論內容，但仍會提示學生找相關case series及分子相關的文獻來討論(open discussion)；另外11位同學有特別指定討論內容(specified topic)，包含指定文獻及指定問題。比較兩組學生報告分數及他們對病理部見習的滿意度。

三、成果

我們針對presentation分數及回饋滿意度做統計調查，發現specified topic組報告平均分數及滿意度都比open discussion高一些，報告分數兩組差異有達顯著統計意義。另外，報告分數及滿意度兩者之間並沒有統計上顯著相關。總結如下：

	人數	Presentation 分數	見習回饋整體分數
open discussion	17	92.60	4.89
specified topic	11	94.67	4.97
Total	28	93.57	4.92
P value (2-tailed) (Mann Whitney test)		0.01	0.746
P value (2-tailed) (Spearman's rho)			0.959 (0.010)



四、結論

藉由調整seminar指導方式及內容可能改善見習生在短時間訓練後的報告表現及回饋滿意度，有助於提升見習醫學生病例報告的能力。