

無邊際護理教育：翻轉研究、自主學習

柯乃熒¹、方素瓊¹、辛致煒²、張心怡¹、古恩妮¹

¹國立成功大學醫學院護理學系，²國立成功大學教務處推廣教育中心

背景與重要性

護理研究是護理學研究所的必修課程，旨在透過探索護理領域中與研究相關的理論和方法來建構進階知識探究能力，最終目標在幫助學生完成論文計畫書的撰寫並能嚴謹執行。

翻轉教學 (Flipped learning) 係以學習者為中心的教學模式，運用科技輔助 (如數位影片) 將教師原本課室的講授內容轉化成學習者於課前學習的活動，鼓勵學生在課前自主學習，在課堂上教師便能更有效地運用時間著重在技術操作、澄清疑問和給予回饋，以幫助學生將知識內化，進而能思辨並解決問題¹。以註解、摘要和提問為基礎的翻轉教學可幫助學生將自主學習融入護理研究歷程，透過註解與摘要掌握關鍵重點並統整學習內容，在課堂中，學生透過提問深入反思與批判，以解決研究建構過程中的障礙與困難，引發學生學習動機、能運用所學之知能並付諸實踐的創新教學模式。

教學理論

註解、摘要和提問 (Annotation, Summarizing, & Questioning, ASQ) 為基礎的翻轉教學 (ASQ-based flipped learning) 是以社會建構理論為基礎，學生在課前自主學習的階段能辨識課程內容的關鍵、統整課程的重點，並能深刻理解與反思後提出問題或應用，再透過課堂上與其他同學及老師彼此間的互動討論與問題澄清的過程來建構知識¹。

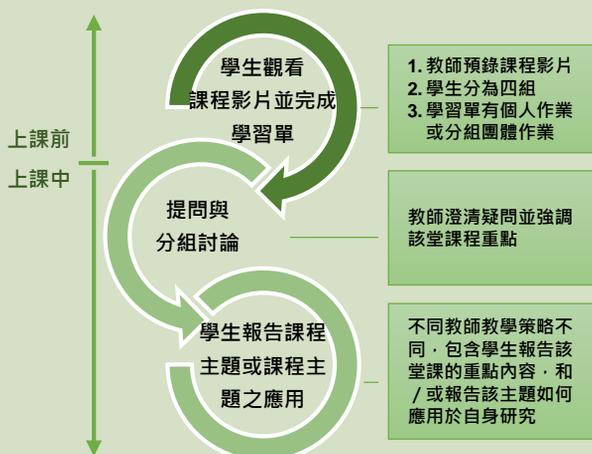
教學對象

護理學研究所碩士班一、二年級學生，共16位

教學目標

以註解、摘要和提問為基礎的翻轉教學可引導學生運用護理研究的理論與方法來達成以下能力與目標：1) 能批判與整合文獻以辨認研究問題及其相關的科學知識闕漏與主要變項；2) 能選擇合適的研究設計、選樣方法、測量工具與資料蒐集和分析方法；3) 能批判研究論文並能解釋、說明研究結果的意義；4) 能完成與自身研究相關領域之論文計畫書的撰寫。

教學活動流程



教學媒材與策略

教學媒材：線上影片、課程學習單 (個人作業與分組作業)
教學策略：課堂撲克牌活動；分組報告、計畫書寫練習；研究案例分享；小組共同協作與討論

影片講授課程

教師設計 課前學習單 (例)

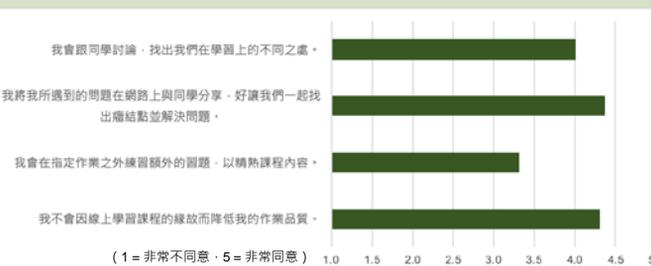
學生完成 課前學習單 (例)

用撲克牌示範選擇方法

學生分組實作報告

學生回饋與建議

學生對於初次使用線上影片教學的回饋：認同線上影片可促進討論分享以解決問題並能兼顧作業品質，但較少查詢額外資訊



- 學習收穫：
 - 增加學習效率：線上影片有助於掌握重點、課前預習和課後複習，課中分組討論與澄清觀念能聚焦而更有效率。
 - 提升課程理解度與觀念釐清：影片可反覆觀看直到自己理解內容，並透過課中的重點強化、提問與反饋過程充分討論，結合論文計畫書的實作都幫助自己更掌握內容。
 - 促進反思學習：透過學習單可幫助反思與檢視自己不足。
- 改善建議：
 - 線上影片可更早提供學生觀看，如「How to write the research proposal」可在開學前提供以幫助準備學期初論文計畫書的報告。
 - 學習單的結構和內容書寫建議可於學期初就統一解釋說明，並能提前一週提供給學生學習和準備。

未來應用與建議

- 以註解、摘要和提問為基礎的翻轉教學結合線上課程影片及學習單可有效運用在護理研究課程的自主學習，幫助學生透過反覆學習及提問思辨，而訓練其批判思考與問題解決的能力，是提升學生學習成效的教學模式。
- 未來持續運用「註解、摘要和提問」為基礎的翻轉教學於護理研究課程，結合課程設計、課室活動讓學生在課前透過線上影片與學習單充分準備；並於課中安排更多討論時間，或隨機換組討論，讓學生互相交流學習不同的觀點或他人的研究主題，而產生新的學習刺激。

¹ Lin, H. C., Hwang, G. J., & Hsu, Y. D. (2019). Effects of ASQ-based flipped learning on nurse practitioner learners' nursing skills, learning achievement and learning perceptions. *Computers & Education*, 139, 207-221. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.05.014>

