

說畫人類發展：人形圖於發展理論與議題之應用與反思

李佳桂、張心怡、馮瑞鶯、賴維淑

國立成功大學醫學院護理學系

背景及重要性

人類發展在各階段有其主要之生理、心理、認知及社會文化等發展特徵，確認各發展階段中個人之健康需求，以及可能面臨發展上之問題，不但須應用人類發展之知識與理論，分析人類各階段的發展特徵，亦須從家庭、文化、歷史等層面評估、分析環境對於發展之影響，以深入探討各階段發展核心概念相關議題。

「人形圖」教學活動同時運用圖畫與文字來闡述個案與其所在之情境，以人為中心引導學生思考個案及其家庭之發展特徵與潛在所遭遇的問題，引發學生的學習動機、反思，並運用所學之知識與理論，提供具整體性及個別性之議題探討。

課程對象

共 34 位修習護理學系人類發展學課程之大一、二學生

教學目標

藉由「人形圖」教學活動，引導學生思考並應用人類發展之知識與理論呈現：(1) 個案主要的發展階段特徵，與影響其各層面發展的因子；(2) 個案與其家庭目前主要面臨之議題/問題與可能導致的結果；(3) 可促進個案與其家庭健康/正向發展的影響因素；(4) 影響個案與其家庭發展受限或負面影響的不利因素；(5) 針對不利因素，可幫助個案與其家庭發展之相關資源或策略。

教學理論

人形圖教學策略是基於完形學習理論與敘事醫學，應用人體圖式做藍圖，引導學習者思考，藉由臨床實務情境的個案，讓學習者在人體圖式上繪圖，利用繪圖看到個案及其家庭之整體狀況，並透過引導與討論，讓學習者藉由人形圖敘事個案與其家庭的故事，在評估與反思的學習歷程中，透過圖形和文字並重的學習，統合所學之知能，使理論知識與臨床實務連結，讓學習者於個案狀況複雜的情境中，辨識個案與其家庭所面臨之問題，且提出可能的協助或解決方法，增進知能的應用，提升學習者對人類發展過程各階段整體與個別性議題的思維與分析能力，並增加學習成效。

教學活動進行方式



教師說明個案情境，並引導學生討論、思考

- (1) 個案主要的發展階段特徵，與影響其各層面發展的因子
- (2) 個案與其家庭主要面臨之議題/問題與可能導致的結果
- (3) 可促進個案與其家庭健康/正向發展的影響因素
- (4) 影響個案與其家庭發展受限或負面影響的不利因素
- (5) 可幫助個案與其家庭發展之相關資源或策略



學生分組討論並繪製個案人形圖

- (1) 引導學生不限格式地呈現個案與其家庭之狀況
- (2) 針對個案發展階段與相關議題，查詢相關資料



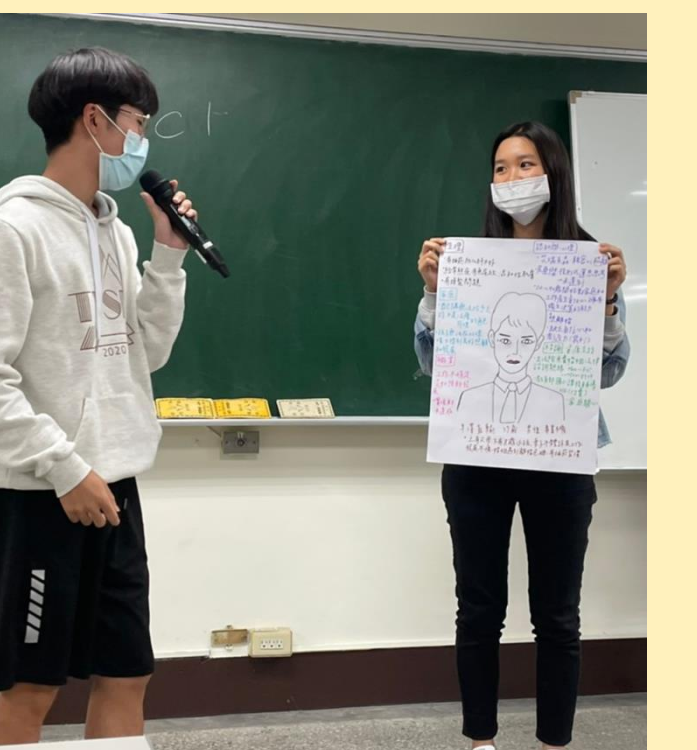
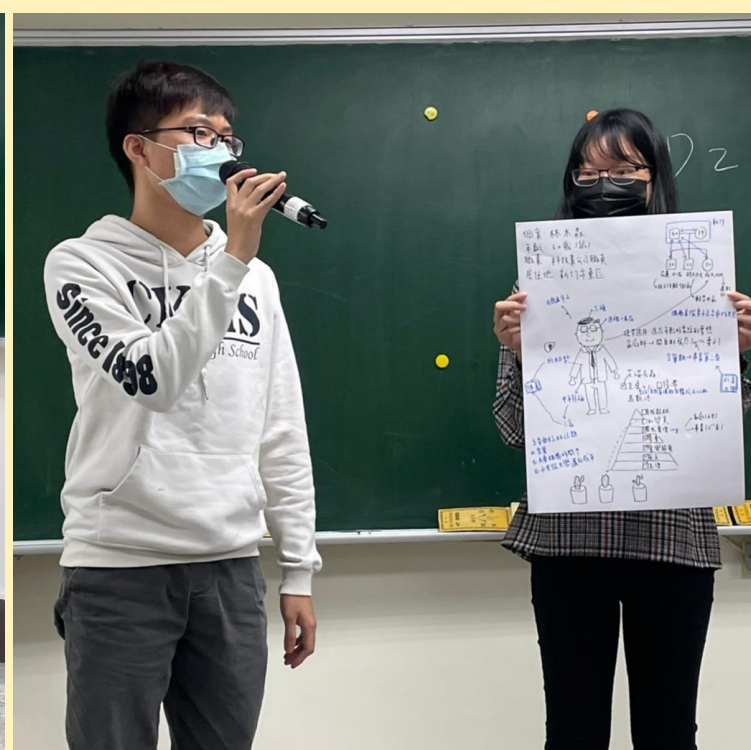
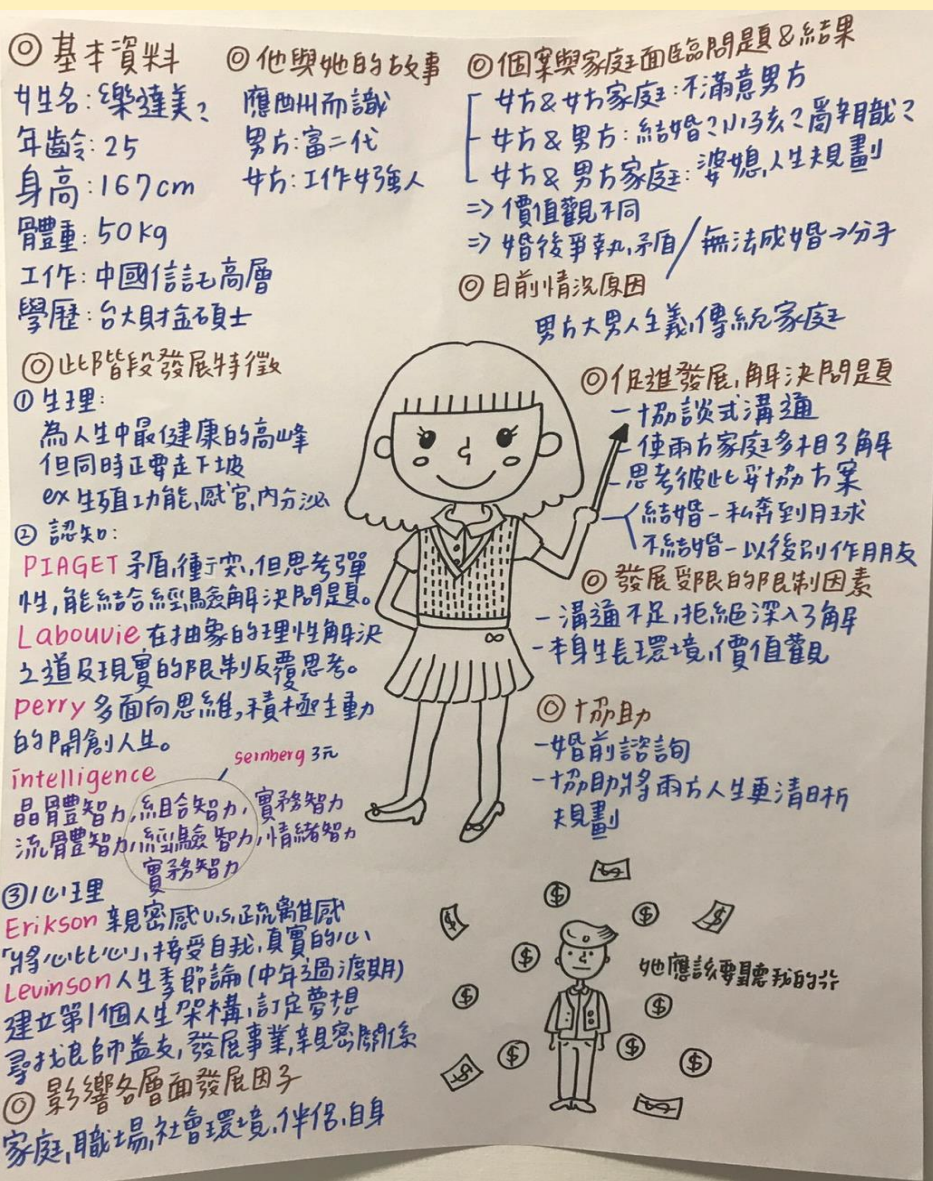
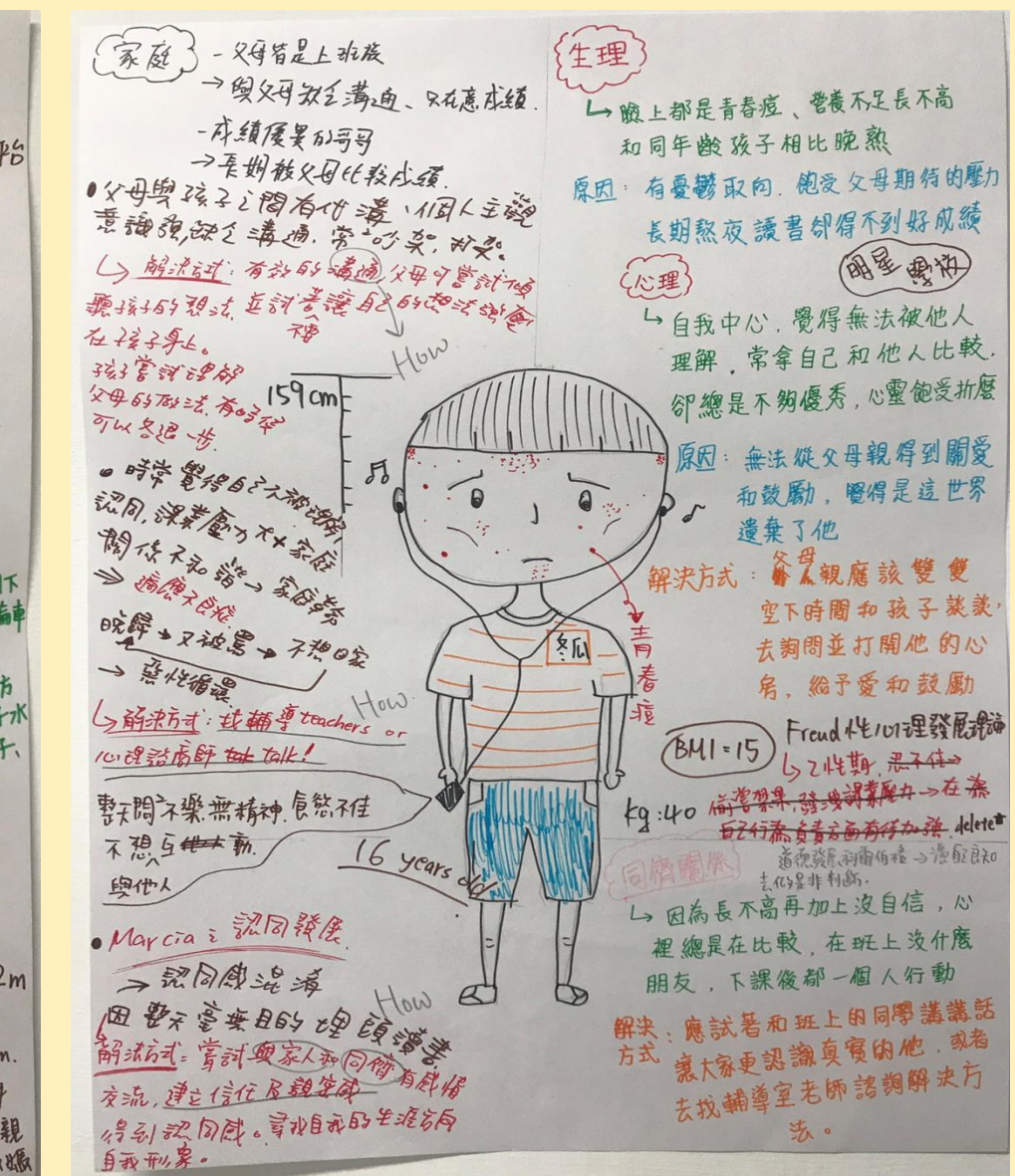
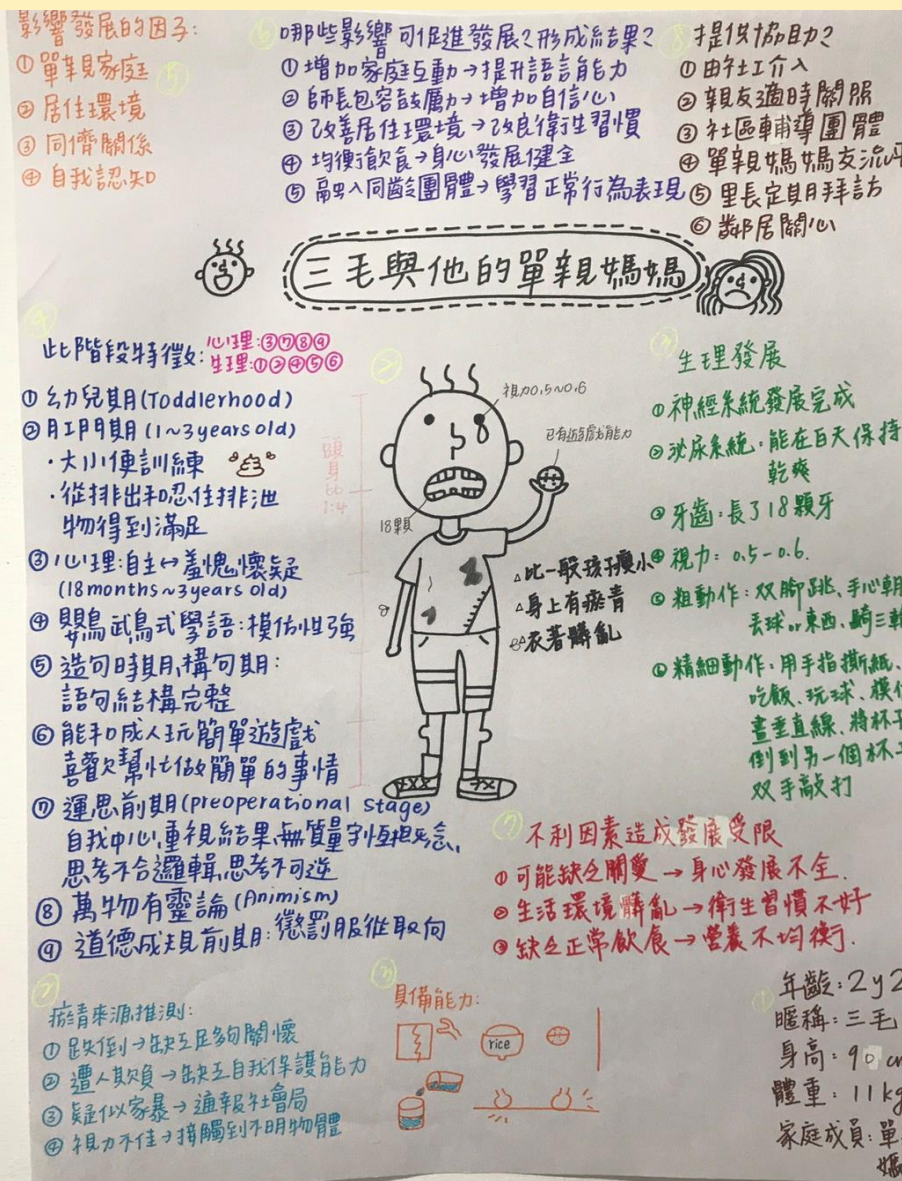
發表與分享

- (1) 各組敘事分享個案及其家庭之故事與相關議題分析結果
- (2) 教師針對學生報告予以回饋並提點重要概念或議題

教師說明
與引導

討論與人
形圖繪製

發表分享
與回饋



成果與效益

學習經驗與滿意度

對於各項敘述，請選擇適合您的想法（1分：非常不同意；5分：非常同意）

題 目	平均分數（標準差）
1.我認為使用人形圖進行本課程的學習是有趣的	4.48 (0.62)
2.我認為使用人形圖教學能提升我對本課程的學習意願	4.30 (0.85)
3.我會使用人形圖進行本門課程的學習與複習	3.76 (0.94)
4.我會建議他人未來使用人形圖進行本門課程的學習與複習	3.97 (0.88)
5.我認為使用人形圖教學能提升我在本課程的學習成效	4.33 (0.69)
6.我認為未來應該持續使用人形圖活動進行本課程的教學	4.45 (0.71)

學習成效

人形圖活動對於下列各項學習層面之幫助程度（1分：非常無幫助；5分：非常有幫助）

題 目	平均分數（標準差）
1.「學習、瞭解各階段發展特徵」	4.52 (0.62)
2.「學習運用發展相關理論」	4.52 (0.51)
3.「連結各階段的發展特徵與理論」	4.45 (0.67)
4.「思考各階段發展之議題」	4.39 (0.66)
5.「思考各階段發展問題之影響因素」	4.52 (0.57)
6.「思考協助各階段發展問題之資源與因應措施」	4.33 (0.65)
7.「思考家庭、學校、社會、文化環境等對個人發展之影響」	4.42 (0.61)
8.「組內進行共識與溝通的能力」	4.58 (0.61)
9.「構思團體專題報告」	4.24 (0.71)
10.整體而言，我認為使用人形圖對我學習這門課的幫助程度	4.45 (0.62)

透過人形圖活動，對我主要產生之助益或學習到的內容為：

- 將課堂理論運用到現實個案，思考各階段發展與理論之間的連結，並藉此評估、分析個案，更了解各階段的發展，以及會遇到什麼樣的瓶頸
- 統整課堂所學之內容與概念，回溯學習過的知識，並從中提取重點
- 從多方面去思考問題，以各種不同角度去看待每個個案可能會遭遇到的情況
- 同樣的生命事件在不同個案身上，會因個案與其家庭的不同，而有不同的因應，並產生不同的後續影響與結果
- 從個案所表現出來的特質去推理整個發展過程中的影響因素及對後續之影響，並思考如何幫助個案改善現況
- 透過老師的回饋、勸導與糾正，可幫助釐清，吸收到正確的觀念，並加深印象
- 團體討論之溝通、合作與分工能力
- 發揮想像力，用圖文並茂的方式來做筆記
- 上台發表的穩定性與口報技巧

優點與施行困難

PROS

- 促進學生複習課室所學之理論知識，並運用至實際個案之評估與分析
- 增進學生由多層面思考個案與其家庭之議題，以對各階段發展能有更全面之瞭解
- 藉由描繪個案與其家庭之故事統整各階段發展之特徵，並與相關理論連結

CONS

- 分組討論時間較長，需討論的議題多，每位組員的想法可能不同，需先於組內達成共識
- 分享、發表與回饋需較長時間，才能針對各組織敘事一一加以說明、釐清
- 個案背景資料描繪深度的權衡困難，如何平衡所提供之個案資訊量以引導相關議題之討論，且維持學生的創造性思維與推理空間，仍是項挑戰

教學應用建議

- 人形圖教學藉由案例設計具體化不同發展階段的重要議題，幫助學生從多元面向理解與連結人類發展相關的理論與概念，訓練其批判性思考、整合訊息與解決問題的能力，是促進學生有良好的學習經驗與學習成效的教學模式。
- 建議未來可持續將人形圖活動運用於人類發展學課程，配合各階段的人類發展歷程將人形圖的運用更細緻化，並安排更多討論時間與議題，讓學生不僅能全面思考與連結不同發展階段的理論和概念，亦能分析與整合發展相關的影響因子及因應策略，深化學生學習與思考的廣度及深度。
- 未來可進一步透過組員間的重組與分享增進學生之間的交流，培養其合作與溝通的能力，進而激盪出更多學習知識與想像的火花。