



世界咖啡屋(World Café)新聞教案與問題導向學習(PBL) 討論 - 「醫技學導論」課程教學成果

醫學檢驗生物技術學系 黃珍語 助理教授

背景及目的

醫技導論對於醫檢師專業以及其職業生涯、未來醫檢人力培養有重大影響。激發學生主動提問、相互合作統整問題後並深入解決問題可以提昇學生對於醫檢專業認知以及醫檢師專業的認同感。此課程首先由新聞教案實例引發學生對於醫檢專業之好奇，透過世界咖啡屋(world café) 輪流討論集體提問過程收斂統整核心問題並以Rapid-Fire Presentation 模式報告問題。小組問題導向學習方式(PBL)讓學生主動解決核心問題並深入了解疾病、檢驗、診斷與治療等知識，進行小組討論報告以同儕互評回饋討論提升知識理解度。課程最後以智慧醫療及未來科技趨勢提示學生除了醫檢專業外所需預備之技能。

課程適用對象

醫學檢驗生物技術學系一年級學生及其他對醫檢師專業有興趣之一年級學生

課程架構



課程進行方式與課堂核心目的

教學方式	進行方式	核心目的
1. World Café討論	四組教案四組學生(一學生擔任桌長協助整理每次提問)·三次20分鐘討論，最後一次討論增加5分鐘統整問題。最後5分鐘 Rapid-fire presentation口頭報告核心問題	初期學生提問問題過於發散，但是最終能合作收斂核心問題並口頭報告他們想要學習什麼以及期待由同儕回答的主要問題
2. 問題導向學習(PBL) 討論	未於world café參與教案討論之組別兩次課堂時間討論之前world café收斂之核心問題	學生能針對問題整理所需搜尋之資料，統整疾病、檢驗、診斷與治療等知識
3. 分組報告同儕評分回饋	30分鐘口頭報告PBL討論後負責報告組別進行，15分鐘問題討論其他組別同學針對1.未解決的核心問題以及2.報告後延伸問題進行提問並填寫回饋意見與評分	1.報告學生能針對提問有系統的口頭報告，此外產生延伸補充之資訊。 2.聆聽同學必須同步針對報告評分並回饋建議改進項目
4. 未來科技與挑戰之延伸學習	以四段短片介紹智慧醫療及未來科技趨勢學生同時以線上表單回饋	學生能整理短片之未來科技知識並反思醫檢專業外所需預備之技能

教案

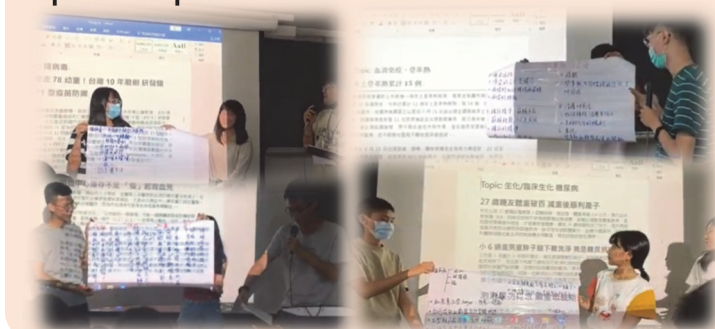
Topic: 腸病毒
一年專走78歲! 台灣10年癩創 研發現本土登革熱更甚15例
毒71型疫苗防護

Topic: 血清免疫、登革熱
登革熱病毒與血清免疫反應

Topic: 血清/血漿
血清與血漿的區別

Topic: 生化/臨床生化 糖尿病
糖尿病與血糖控制

Rapid-fire presentation口頭報告核心問題



World Café討論進行方式

Table 1 Host from group A	Table 2 Host from group B	Table 3 Host from group C	Table 4 Host from group D
Group C	Group D	Group A	Group B
Group B	Group C	Group D	Group A
Group A	Group B	Group C	Group D
Group D	Group A	Group B	Group C

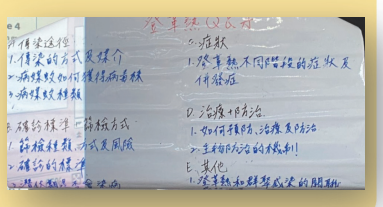
同儕評分回饋表單

線上同儕評分表單

World Café 提問自評

PBL報告後自評

World Café紀錄討論桌布



未來科技與挑戰之延伸學習線上回饋表單

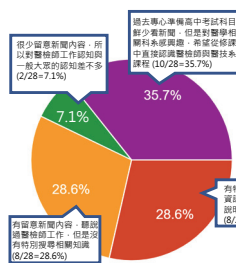
AI algorithms in healthcare (MT)

Future of medicine and healthcare

教學成效評量

提交問卷總人數(N)=28人 (約總修課人數93%), 26人從未缺席, 2人缺席一次

學期初醫檢專業認知評估



學期初認識之醫技系專業科目

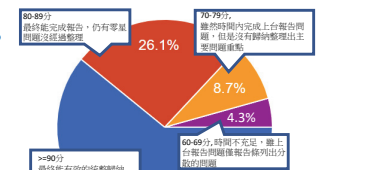


學期初感興趣醫檢師的專業

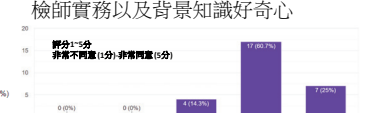


World café 提問自評

1. 團隊成員合作產生共識並整理歸納提問

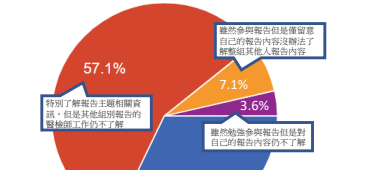


2. 新聞教案與提問過程提升學生醫檢師實務以及背景知識好奇心



PBL報告後自評

1. 對醫檢主題認識與了解程度



2. 提升醫技專業知識的認知與興趣

