



融合客觀臨床檢測之社區服務學習

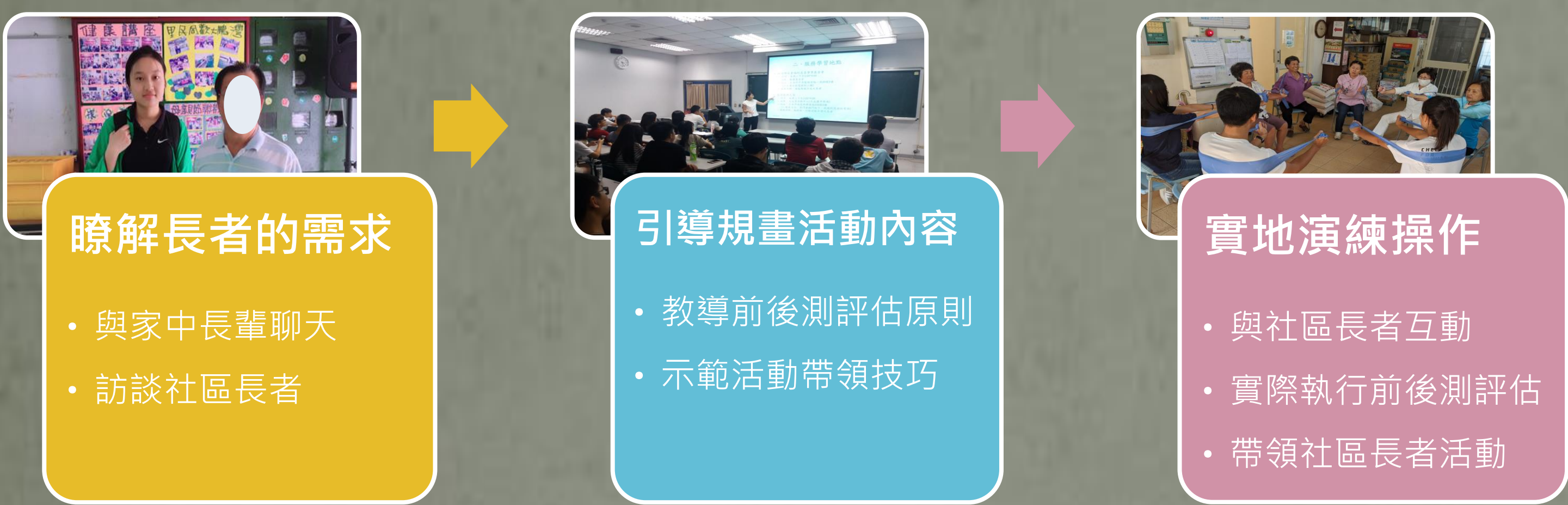
物理治療學系 李佩紘

課程設計緣起

人口快速老化是臺灣正面臨的問題，預防及延緩失能是目前長期照護積極推動的議題，因此很多社區都有運動指導員帶領長者進行身體相關活動，但普遍對於評估及量化長者在接受活動訓練前後的評估較為缺乏，無法知道長者在經過訓練後是否有真正改善其體能狀況。身為未來的物理治療師或可能執行相關訓練的一員，應不僅對活動內容規劃非常熟悉，亦要能針對每位長者的需求及體能狀況，進行評估，且規畫出適合每位長者的活動訓練菜單，同時量化活動訓練之效果，才能真正達到預防及延緩失能之目的。

因此，本課程之目的為有順序性的教導學生進行有效之社區服務學習，灌輸評估之概念及原則，並讓學生實地操作後，檢討可改善的空間。

課程執行方式



課程成果

「期許自己在未來的日子裡，無論課業有多麼繁雜，也擠得出時間，可以多陪伴家人。」

「這次的訪談對我來說其實還蠻有意義的……一直以來覺得奶奶重男輕女，並不怎麼疼愛我，直到今天才了解奶奶只是不懂得表達自己的情感。」

「除了自己身為孫子應該要盡到的關心外，對於老人長照方面，我意識到了一年紀較高的長者們是否願意將他們的需求表達給提高照顧服務的人是非常重要的……而這也提醒了我，若以後成為相關照護人員，主動去與病人、老年人接觸，真正跟他們談心是必須要做的。」

「我認為現在的我雖然無法對這個社會做些什麼，但經過這堂課我認知到安養中心減輕了家人照護的壓力，讓家人的日常生活比較有彈性，比較不會因為照顧長者花費了大多數的時間。」

「在這次的訪談之後，我發現老人其實是很需要陪伴的，或許身為年輕人的我們會覺得他們的思維很古板……更讓我開始思考，有家人陪伴的老人都是這樣的感受了，那麼那些獨自居住的老人，又是什麼樣的心情呢？」

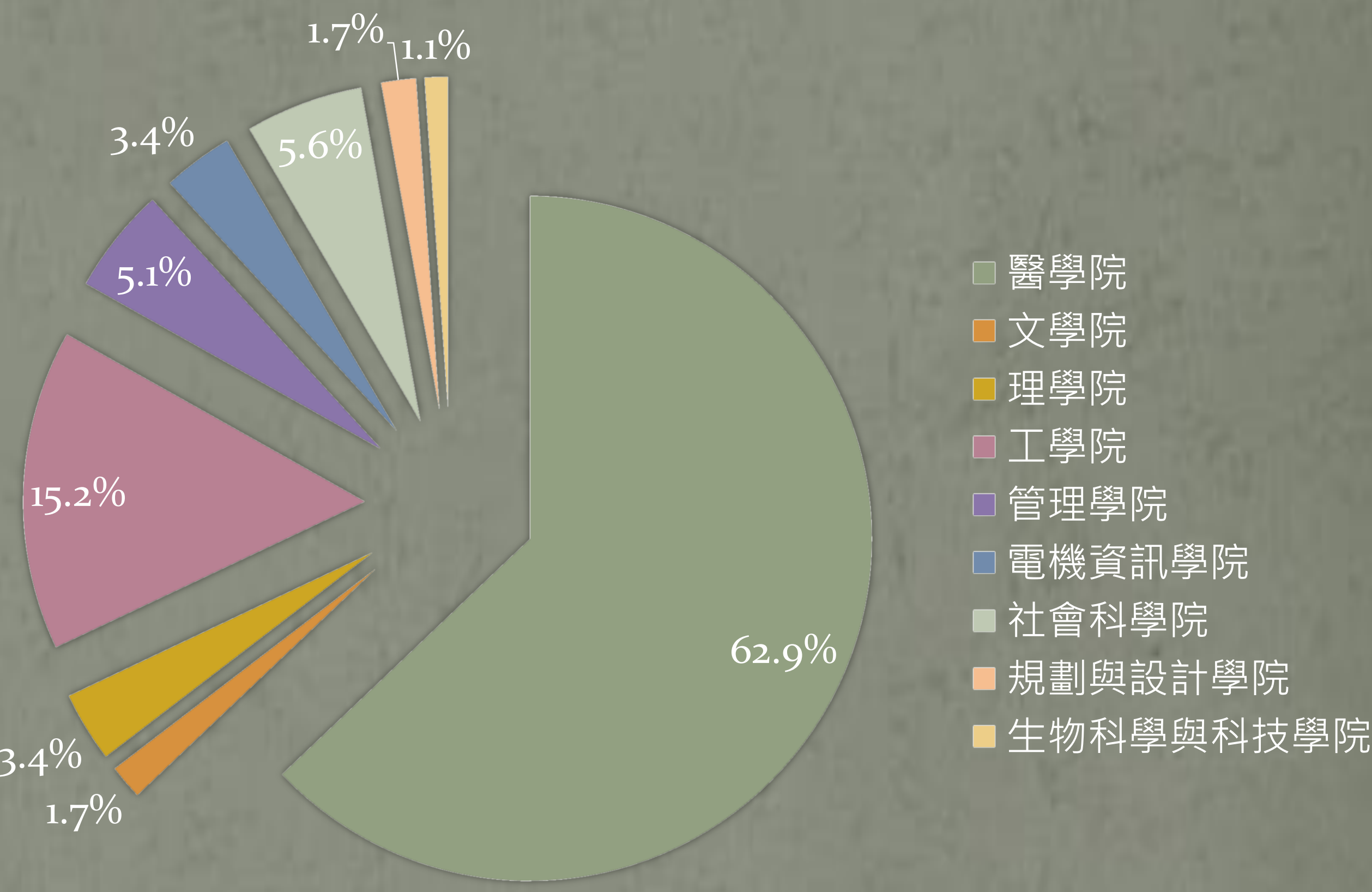
「其實不只是我們自己的長輩，這個社會上還有很多需要別人關心和陪伴的長者，有時一個對我們來說看似微不足道的關懷或是幫助，或許是聊個天，又或者是幫他們掃個地，其實都可能是改變那些受惠者生活及心境的契機，如果還有能力，我們多做那麼一點點，不僅是讓他人過得更好，也會讓自己感到很幸福。」

圖一、學生在瞭解長者的需求後之心得感想。

修課學生來自不同領域

表一、各學年度修課學生人數

學年度	修課學生人數 (人)
104	38
105	36
106	19
107	44
108	41



圖三、本課程修課學生來自全校不同學院、不同領域，激發學生在學習過程中的腦力激盪，培養跨領域團隊合作學習的精神。

學生課後學習成效



總結與心得

學生在修習本課程後，不僅對長期照護有較深入的瞭解，也在引導之下設計可評估長者進步程度之測試方法，並針對不同長者需求設計適合之活動內容，也在活動完成後檢討活動設計之優缺點，同時也與來自不同領域的同學互相合作，培養更多高品質的長期照顧服務人力。

前後測

分組討論
引導學生設計前後
測評估及活動內容

阻力運動

協調運動

有氧運動

平衡運動

圖二、學生到社區實際執行前後測評估及活動帶領。