



目的

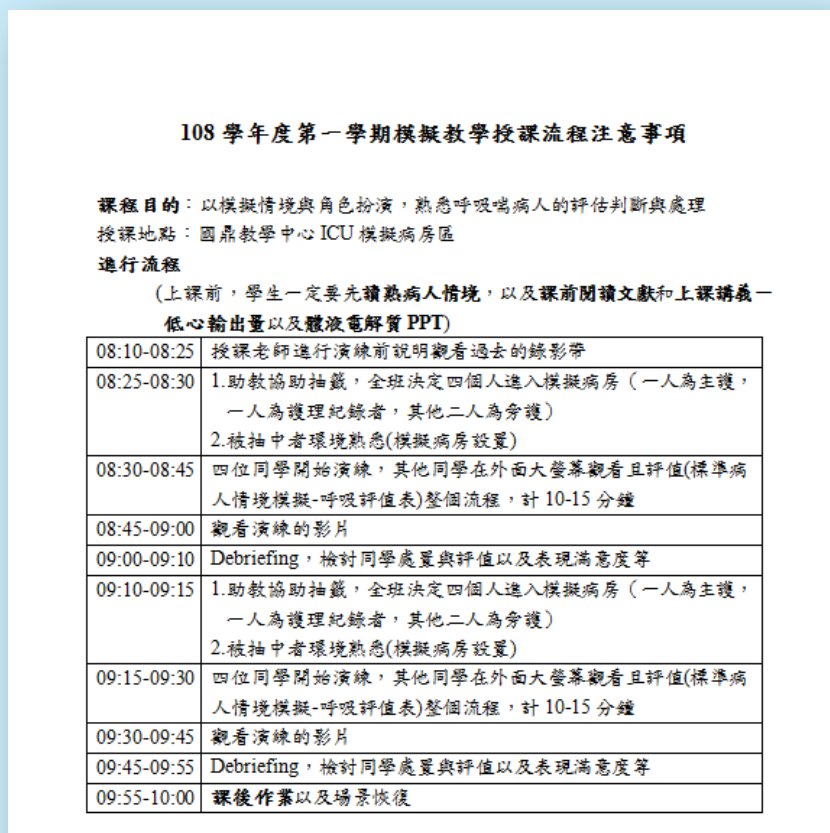
1. 模擬情境教學係透過實際案例的編撰，將真實情境搬到實驗室，以高擬真的設計，讓學生練習發掘及解決病人的問題。
2. 以提升學生的臨床覺察力為出發點，引導學生思考與學習臨床多變的情境，學習問題判斷及解決。
3. 模擬病人可能出現的症狀、徵象表徵及家屬的情緒反應，讓學生練習溝通技巧、照護技巧。
4. 透過即時通訊軟體，讓擔任觀察者的學生在情境演練中即使發表意見，促進debriefing成效。

適用對象

- 護理系大三成人護理學課程全體學生
- 自103下學期開始實施，上、下學期各一次，上學期「呼吸喘」單元，下學期「低血壓」單元。
- 演練系以抽籤方式進行，每次課程演練2-3組，每組4-5位學生。
- 教案翻譯成英文，於104學年度下學期開始結合至國際護理碩士班護理教育研討課程的「simulation in nursing education」授課單元，提供國際班學生學習情境模擬教學法。

教學進行方法

模擬案例



學生照護能力練習

演練前說明



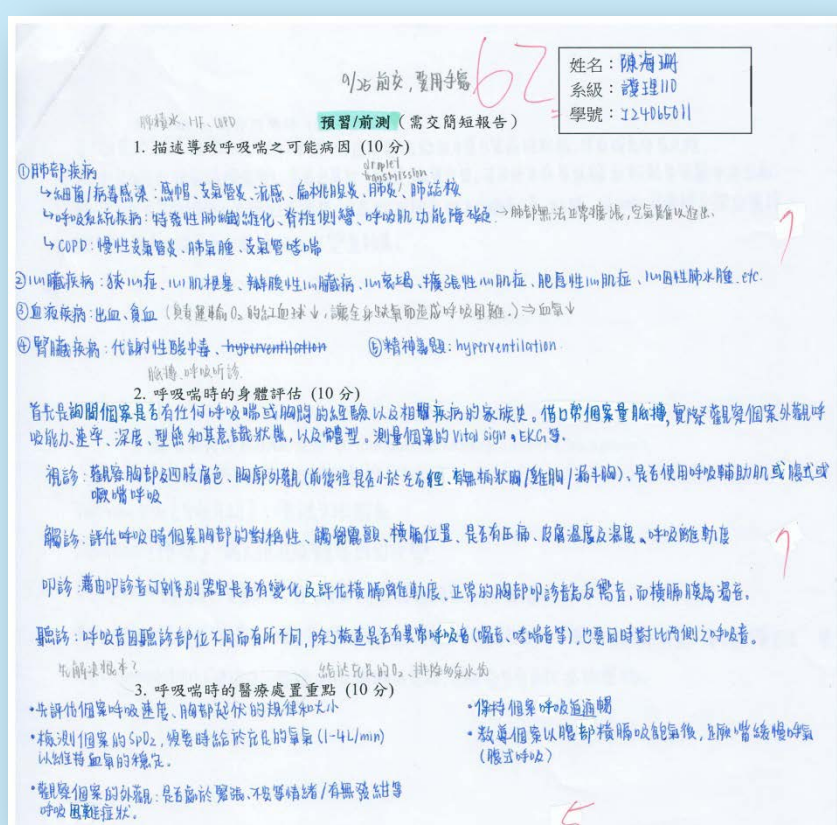
環境介紹



模擬過程



課前預習



同儕評值

標準人事情報視察・呼吸機 評価表		場合： /34				
Y-35-	集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	全部対照	部分対照	全部対照	備注	
1	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		
2	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	0	部分対照 部分対照	
3	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		
4	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	1	0	
5	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	0	部分対照	
6	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	0		
7	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	1	0		
8	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	0		
9	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	0	部分対照 部分対照	
10	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	0		
11	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		
12	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	2	①	1	0	
13	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		
14	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		
15	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		
16	呼吸機と心電図 (TPM) 集合装置と心電図 (EKG, ECG monitor)	②	1	0		

未被選入情境演練之學生，必須針對演練學生表現進行同儕評值

演練後 Debriefing



邀請外校觀摩教師進行講評

透過討論，澄清學生疑惑，營造更符合臨床
病人狀況之情境

學生覺察力練習



學生心得及回饋

可以學習到同學的臨場反應，和病人、家屬互動，知道自己該加強哪些地方，訓練一心多用。

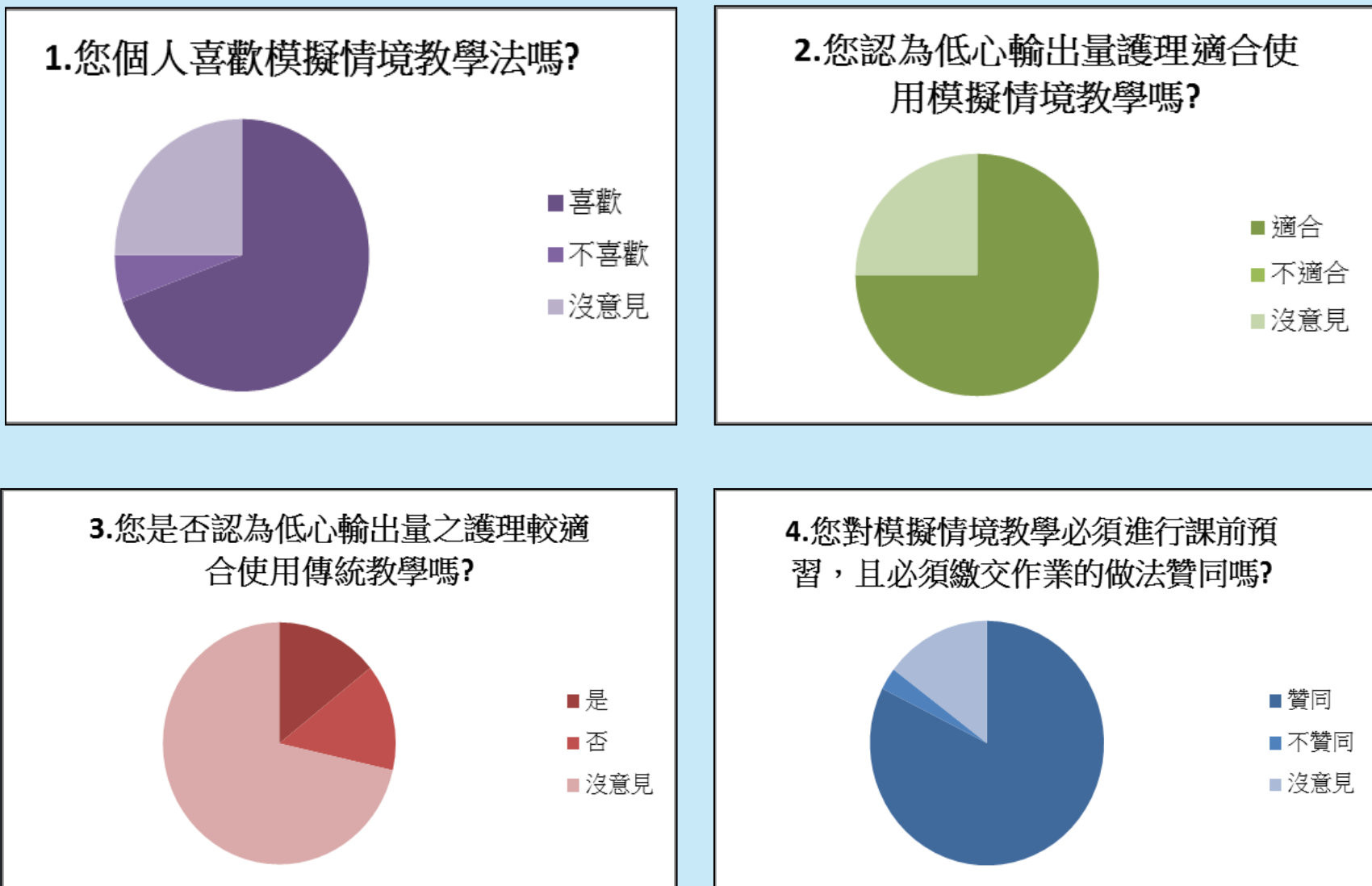
自主思考、團隊合作，可以知道自己哪裡不足，像是速度和熟練度還有練習和病人、家屬互動。

覺得模擬情境教學的效果還不錯，蠻真實的。又容許犯錯，對臨床實習很有幫助，實際操作後會發現很多需要改進的地方。

成果統計

呼吸喘評值 (0-2分，分數愈高，完成度愈佳)	107學年	108學年
1.確認生命徵象	1.63	1.97
2.執行症狀相關評估	1.89	1.47
3.胸悶的評估(PQRST)	0.98	1.62
4.正確執行緊急處置	1.92	1.74
5.正確進行實驗室檢查報告判讀	1.66	1.45
6.正確執行ISBAR	1.71	1.41
7.依照醫師的指示正確給藥	1.73	1.97
8.處置前能覆誦一次	1.40	1.65
9.處置前能先向病人及家屬說明	1.92	1.91
10.點滴注射技巧純熟	1.68	1.42
11.能夠發現病人其他潛在的問題	1.97	1.91
12.能夠快速判斷以及優先處理問題	1.79	1.91
13.能夠嘗試探討引起病人呼吸喘的原因	1.32	1.59
14.能辨認並清楚呼吸喘病人常見使用藥物(lasix)	1.98	1.88
15.能夠熟悉病人的狀況，並重點匯報資訊給醫師	1.65	1.62
16.能夠處理病人的舒適問題(臥姿、擦汗)	1.90	1.79
17.整體上，執行呼吸喘病人的處理	1.94	1.74
題項總平均得分	1.71	1.71

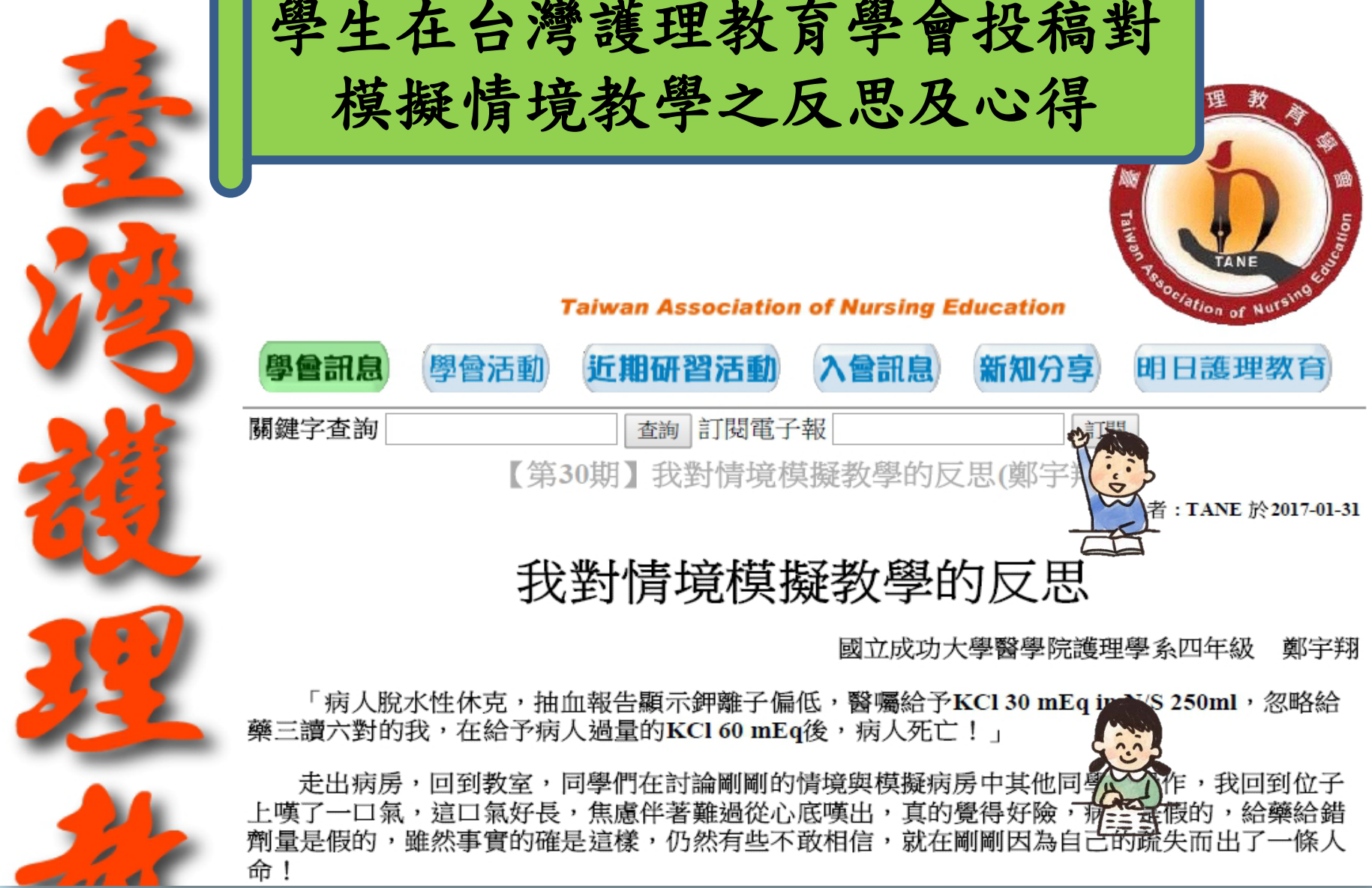
學生對模擬情境教學滿意度



建議應用層面

- 模擬情境教學應融入各科護理課程，並做為臨床實習前的常規課程以銜接課室與實習
- 結合其它學系發展跨專業教學模式，使學生在畢業前即能學習與不同專業間的溝通、合作醫療處置模式，以獲得更大的教學成效。
- 以研究法評值此教學成效。

學生在台灣護理教育學會投稿對 模擬情境教學之反思及心得



三年內校外演講分享與外校教師前來觀摩教學

2019/05/28	情境模擬教學於成人護理課程之應用之專題演講	亞洲大學
2018/08/04	情境模擬教學提升學生對心臟血管症狀的臨床照護處置	弘光科技大學
2018/02/02	以模擬情境演練結合：從頭到腳評估教學策略引導學生進行以病人為中心之照護專題演講	台灣護理教育學會/高雄醫學大學
2018/01/24	(1)情境模擬教學執行原則與技巧 (2)情境模擬教學課程設計與規劃	仁德醫專
2017/04/25	情境模擬教學分享專題演講	高雄醫學大學
2016/08/22 至08/26	(1)OSCE and simulation in nursing education; (2)My Cardiovascular Nursing Research Journey From a Nurse to a Professor	印尼STIKES Yarsi Mataram, Lombok



2019/09/25