

PBL評分與OSCE成績相關性之探討

-以單一課程為例-



國立成功大學 牙醫系暨口腔醫學研究所、國立成功大學附設醫院 口腔醫學部



丁羣展

Problem-based learning (PBL)起源於1960年代加拿大McMaster University的醫療保健教育，並且之後開始應用於醫學課程中¹。現在許多大學，也開始將牙科學生的醫學相關課程納入PBL教學法²。OSCE (客觀結構式臨床技能測驗，Objective Structured Clinical Examination) 是許多醫療相關科系與教學醫院用來評量學生或醫療人員的臨床技能，目前已廣為被各醫學院系使用。此外，OSCE的測驗形式不僅可用於醫療專業人員之臨床技能評量，亦有學校用於學生招生面試³，以及用於評量教師的教學技巧⁴。本篇報告是想要探討在單一課程中PBL評分與OSCE的成績5之間的相關性。

PBL與OSCE評量尺規:(範例)

評等等級	低於預期	發展中	熟練	卓越
評等總分數(分)	7	8	9	10
概念	<input type="checkbox"/> 問題目標難/單面向的想法	<input type="checkbox"/> 部分想法和題目相關但欠缺巧思	<input type="checkbox"/> 多面向和題目相關的想法	<input type="checkbox"/> 多面向相關的想法與深度
專業能力	<input type="checkbox"/> 缺乏基本的觀察	<input type="checkbox"/> 具有基本觀察	<input type="checkbox"/> 具有基本觀察並加入少數步驟描述	<input type="checkbox"/> 具觀察力並提供大略
內容	<input type="checkbox"/> 缺乏主題沒有聚焦	<input type="checkbox"/> 主題不清楚或太廣泛空泛	<input type="checkbox"/> 有主題及少量不相關的內容	<input type="checkbox"/> 清楚聚焦的主題及內容
溝通能力	<input type="checkbox"/> 討論內容空泛沒有重點	<input type="checkbox"/> 內容只討論到少數重點	<input type="checkbox"/> 內容討論所有重點但不夠詳細	<input type="checkbox"/> 詳細討論所有重點知識
組織能力	<input type="checkbox"/> 組織架構鬆散、段落間無相關連結	<input type="checkbox"/> 組織架構需要加強、段落間有不足	<input type="checkbox"/> 有組織架構、段落有層次即可再完善	<input type="checkbox"/> 組織架構完整明確連貫
參與度	<input type="checkbox"/> 被動參與學習且不願發言	<input type="checkbox"/> 被動參與學習但會發言	<input type="checkbox"/> 主動參與學習且願發言	<input type="checkbox"/> 主動積極參與學習且具有引導
自學與團隊合作	<input type="checkbox"/> 沒有尊重且打斷其他同學的發言	<input type="checkbox"/> 不尊重其他同學的發言	<input type="checkbox"/> 尊重其他同學的發言	<input type="checkbox"/> 尊重其他同學的發言且能進行良好討論

課程與評量流程圖

課程開始，進行隨機分組
學生人數：28位
老師人數：6位

進行PBL教學討論
PBL教案：【根管用藥與下顎骨壞死之相關性】

PBL 老師 評分

PBL教案第一次討論

PBL教案第二次討論

PBL 學生互相 評分

OSCE 老師 評分

進行OSCE測驗(只有單一站)
OSCE評估內容：【取得手術同意書】

分析PBL評分成績(老師與學生)與OSCE成績之相關性

PBL評分(老師、學生)與OSCE成績之相關性

		老師平均 (PBL)	學生平均 (PBL)	OSCE 成績
老師平均 (PBL)	Pearson 相關	1	-.037	.433*
	顯著性 (雙尾)		.852	.021
學生平均 (PBL)	Pearson 相關	-.037	1	-.271
	顯著性 (雙尾)	.852		.162
OSCE 成績	Pearson 相關	.433*	-.271	1
	顯著性 (雙尾)	.021	.162	

*. 在顯著水準為0.05時(雙尾)，相關顯著

【結論】

結果發現老師的PBL評量結果與OSCE成績出現相關性，可能原因是PBL表現較好的學生會比較積極進行討論，之後的OSCE的表現也會較好。學生互評的PBL成績與老師的評分(PBL或OSCE)成績都沒有關連，可見學生與老師的評分標準有所不同。

參考文獻：
1. 蔡淳娟. OSCE實務：建立高品質臨床技術測驗的指引 (三版). 台北市：聯新亞洲醫學教育有限公司. 2013
2. Matlin KS, Libert E, McArdle PJ, et al. Implementing the problem-based curriculum at Harvard School of Dental Medicine. J Dent Educ 1998;62:693-708
3. 劉克明、楊奕馨、劉敏等. 應用多站迷你面試(MMI)選擇學士後醫學系學生. 醫學教育2007;11(2):116-29.
4. 劉敏、劉克明. 以客觀結構式教學測驗(OSTE)評量臨床教學技巧. 醫學教育2006;10(2):98-104.