

EPAs應用於PGY醫師兒科訓練的成效

謝旻玲 蔡孟哲 鄭兆能 楊耀榮 黃怡綸

EPAs簡介

可信任專業活動 (Entrustable Professional Activities, EPAs) 是用來評估學員是否達到足夠的臨床勝任能力，且能夠被信賴而獨立進行臨床行為的一種方式。EPAs根據學員需要被監督的等級來決定其勝任能力的表現，指導者透過對學員評定的監督等級反映出對學員的信賴程度，意即表示該學員在何種監督情況下可執行此醫療行為。

近年來，為提升臨床醫學教育成效，以知識為導向的醫學教育逐步轉向成以”勝任能力”為導向的醫學教育 (Competence-Based Medical Education, CBME)，EPAs即是一種將核心能力轉化成實際醫療行為的重要評估方法。

實行方法

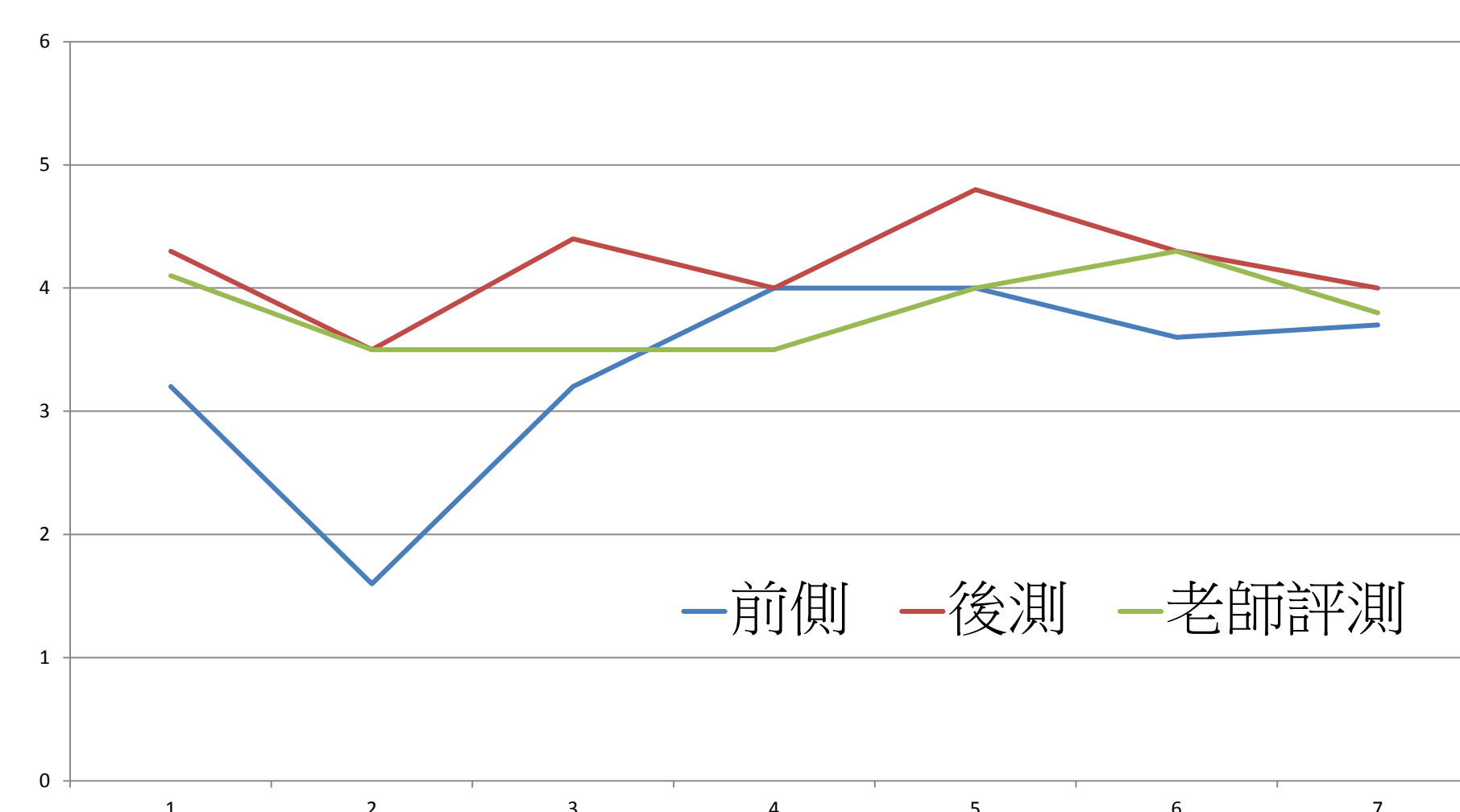
自107學年度起，於成大醫院小兒部接受一般兒科訓練的PGY醫師都需要接受EPAs評量，共使用4個臨床能力(常見疾病入院之診療、常見疾病住院中之診療、在門診或急診進行常見主訴之診療、兒童生長發育評估與預防保健諮詢)來進行EPAs評量，每個臨床能力中包含不同的內容(例如收集病史、身體診察、鑑別診斷的建立、醫囑執行...等不同項目)，能力等級為0~5分(5:獨立執行、4:必要時知會教師確認、3:教師事後重點確認、2:教師在旁必要時協助、1:教師在旁逐步共同操作、0:不足以評估/未觀察)，每位PGY學員需於訓練剛開始時先接受自我前測，於一般兒科訓練後期接受自我後測，訓練完成後再由臨床教師進行一次測驗，利用這3次EPAs來評估PGY學員是否已習得一般兒科訓練該具備的能力。

EPAs施行成效

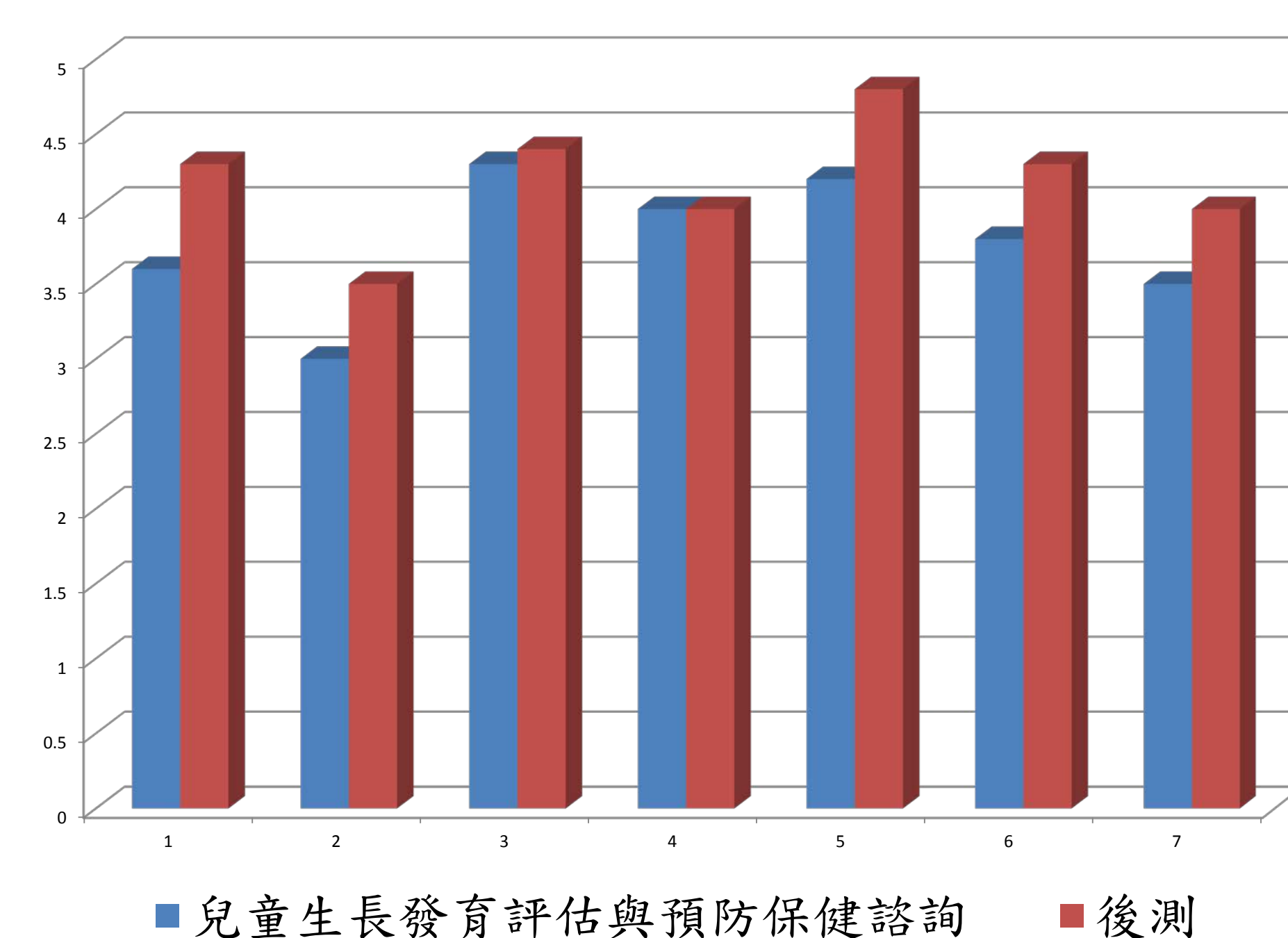
107學年度共有7位PGY醫師於小兒部接受EPAs評測，我們分析這84份(4個臨床能力*3次測驗*7位PGY醫師)EPAs資料可以發現，經過一般兒科訓練後PGY醫師的後測驗和老師評測平均成績明顯高於前測驗，代表PGY醫師於接受一般醫學兒科教學後，其臨床能力皆有顯著進步，代表小兒部現有的一般兒科教學是有效率且能幫助學員達到應獲得的臨床能力的。

另外，我們發現即使接受完一般兒科醫學訓練，大部分學員們在”兒童生長發育評估與預防保健諮詢”這個臨床能力的平均分數低於整體的平均分數，小兒部接下來會調整教學方式，讓PGY學員更能提升”兒童生長發育評估與預防保健諮詢”的能力。

一般醫學兒科訓練-常見疾病入院之診療的EPAs表單



上圖: 7個PGY學員其3次測驗的平均成績



■ 兒童生長發育評估與預防保健諮詢 ■ 後測