

新制六年制急診學科課程之建立與分析

徐祥清，紀志賢，陳文超，林志豪，莊佳瑋

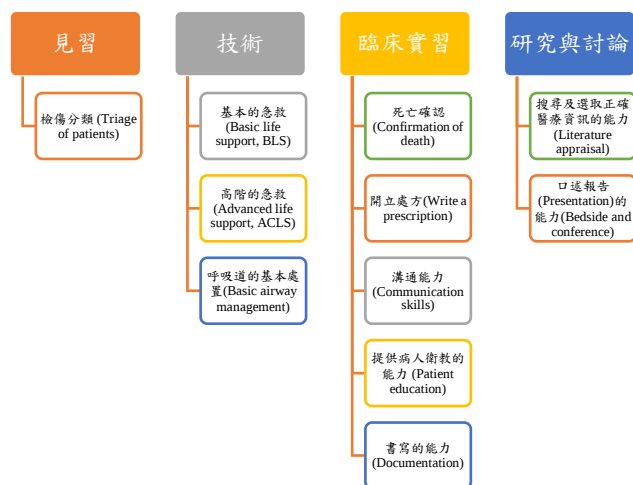
急診學科

背景

依據教育部函國內各醫學院校之大學院校辦理新制醫學系醫學生臨床實習實施原則內容中提到，為因應醫學系制度於一百零二年學年度六年制課程改革，考量新制醫學系課程規劃與舊制顯然不同，且新制臨床實習以學習為體，以實習為要，期課程內容除延續舊制實施之原則，更應加強與確保學生的實習權益。再者，根據實習課程內容須包含夜間實習與overnight實習，來學習夜間急診病患的緊急處置及相關疾病，並在六大核心能力架構下，經由學員跟著主治醫師學習急診病人之處置，並且有機會接觸與白班不同的疾病型態與病患需求。

教學目標

我們根據新制六年制醫學系醫學生畢業基本能力之臨床技能評估標準，在急診科之三周實習內應達成之十一大基本能力為目標，收集臨床指導醫師的建議，建立符合新制醫學系醫學生之需要與未來發展之急診醫學教育課程。



方法

我們將收集七年制之急診學科見習課程表內容與課程安排的類型來進行問卷分析對急診學科醫學教育之特異性、趣味性、與重要性。問卷對象為急診科之臨床指導老師，與七年制七年級之實習醫學生。我們根據七年制醫學生急診學科於急診學科為期兩周的課程內容，藉由各位臨床老師針對現階段的課程，並對應須達成的新制六年制醫學系醫學生畢業基本能力之臨床技能評估標準，本研究採不記名問卷的方式，詢問急診學科的臨床老師與曾接受急診學科教育的七年級醫學生，依據四大主方向詢問。

是否是在急診才能學到

是否合乎畢業基本能力之意義

課程是否重要

建議授課方法

針對前三大問題，依據給予的分數高低，分為五等分，並將其三大題分數總和總計排定順序如表格所示。

課程安排回饋

Lessons	Remark	Faculty scoring	Faculty ranking	Student scoring	student ranking
Evaluation and Management of Trauma		13	1	15	1
Common pediatric emergencies	Modified\$	13	1	4	23
Basic life support	Core competency *	13	1	15	1
Communication: How to cope with difficult/combatative ED patients?	Core competency *	12	4	10	9
Advanced life support	Core competency *	12	4	7	15
Evaluation of Shortness of breath	Modified#	12	4	10	9
Intoxication/overdose	Didactic @	11	7	5	19
Triage	Core competency *	11	7	13	3
Pediatric resuscitation and life support		11	7	10	9
Wound management		11	7	7	15
Simulation		10	11	9	13
Evaluation of chest pain	Modified#	10	11	13	3
PPE and decontamination		10	11	10	9
Teaching round		10	11	7	15
Medical care of radiation injury		9	15	13	3
Emergency medical service system		8	16	7	15
Emergency operation center and Disaster Medical Assistant Team		8	16	5	19
Student presentations	Core competency *	7	18	13	3
Emergency services for victims of sexual assault and domestic violence		7	18	9	13
Wilderness medicine and environmental emergencies		6	20	5	19
Ambulance introduction		6	20	5	19
Common infectious diseases notification		5	22	13	3
International Humanized Action		4	23	4	23
Public health crisis and medical care		3	24	13	3

結論

急診學科課程可以投過通過精心設計和課程計劃，能讓醫學生可以在急診忙碌環境中接受有效的培訓，並使學生過去各個階段的經驗與急診實習經驗全面地融合。而急診教職員工生的確能設計針對核心能力的課程，以受訓者和培訓者不同角度的感知，從而為所有醫學生提供全面的教育體驗。本文為不同學科的教育工作者提供了一種計畫與實施多種多樣課程的方法，以豐富將來的臨床知識和技能。

