



急診臨床實習之成效趨勢分析



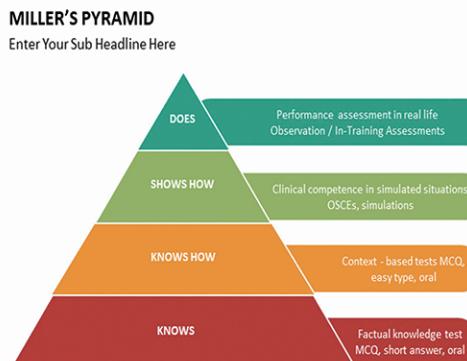
徐祥清 施欣怡 馬宜君 施韋廷 紀志賢

國立成功大學醫學院醫學系急診學科

背景

醫學教育中的學習者評估越來越趨向於確定的結果，包括在臨床環境中充分運用技能和知識。於1990年學者Miller提出工作場所的評估（workplace-based assessment, WBA）已成為此發展中的重要元素，旨在評估Miller's pyramid金字塔的最高水平，即Does level。同時也有其他評估方法，例如客觀結構化臨床檢查（OSCE），該方法也評估了臨床技能，但在Miller的Show How level，其表現更為標準化。Norcini更在AMEE guide No. 31中提出，建構性評估和回饋是改變學員行為的有力手段。多種因素可提高基於工作場所的評估的效率，其中包括提供與學習者需求相一致的回饋，並著重於行為表現。

在急診醫學教育上著重於整合學生在臨牀上所累積的經驗，急診醫學的特色在於，診斷為被分科的病患、穩定病況危急的個案、隨時與主治醫師的回報、甚至各科或各領域之間的整合與協調等，如此不同於其他臨床科別的屬性特質，使得急診醫學在醫學生在校教育中扮演相當重要的腳色。不同於往年七年制醫學教育，六年制更須在臨床實習加強知識、技能、與非知識即團隊合作的默契，如此才能銜接在學與在職的臨牀工作。



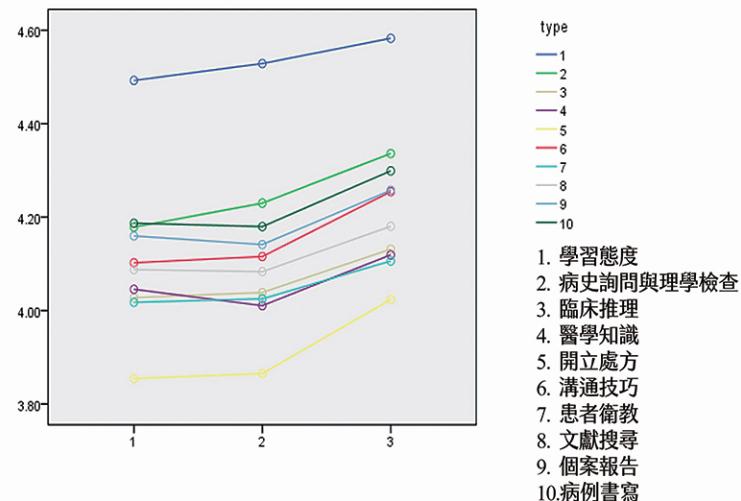
方法

於自2018年6月至2020年7月以來所有來醫學系臨床實習之醫學生，所有學生皆接受相同的為期三周急診醫學培訓計劃。在臨床實習期間將評估分析急診實習的臨床表現。評估項目涵蓋以下領域：學習態度、病史詢問與理學檢查、臨床推理、醫學知識、開立處方、溝通技巧、患者衛教、文獻搜尋個案報告與病例書寫。每個域均按7點李克特量表評分。

	1		2		3	
評估次數	722		692		654	
百分比	34.91		33.46		31.62	
	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
學習態度	4.46	0.66	4.54	0.58	4.58	0.58
病史詢問與理學檢查	4.15	0.71	4.24	0.66	4.36	0.62
臨床推理	4.02	0.74	4.06	0.66	4.16	0.68
醫學知識	4.01	0.75	4.03	0.65	4.15	0.68
開立處方	3.85	0.74	3.9	0.71	4.06	0.71
溝通技巧	4.1	0.72	4.14	0.64	4.25	0.67
患者衛教	4	0.74	4.06	0.69	4.14	0.7
文獻搜尋	4.08	0.73	4.1	0.66	4.21	0.66
個案報告	4.13	0.73	4.18	0.64	4.29	0.66
病例書寫	4.17	0.7	4.21	0.66	4.32	0.63

結果

本研究分析107、108年度內共2072次臨床評估分析結果，發現各項能力中以學習態度評分最高，三周內各項能力皆有進步，尤其病史詢問與理學檢查($p=0.014$)、開立處方($p=0.002$)、溝通技巧($p=0.008$)、病例書寫 ($p=0.035$)有顯著意義。



結論

藉由工作場所的評估（workplace-based assessment, WBA）可以發現在急診面對緊急與危急個案的臨床實習能夠增強六年級醫學生的能力，三周臨床實習能夠在病史詢問與理學檢查、開立處方、溝通技巧與病例書寫上有統計學上顯著意義，相信長時間的臨床訓練能夠有效與全面加強學生在工作場所(workplace)的表現，與未來面對客觀結構化臨床檢查（OSCE）之表現。



參考文獻

- Govaerts MJ, Van der Vleuten CP, Schuwirth LW, Muijtjens AM. Broadening perspectives on clinical performance assessment: rethinking the nature of in-training assessment. Advances in health sciences education. 2007;12(2):239-60.
- Crossley J, Jolly B. Making sense of work-based assessment: ask the right questions, in the right way, about the right things, of the right people. Medical education. 2012;46(1):28-37.
- Shumway JM, Harden RM. AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. Medical teacher. 2003;25(6):569-84.
- Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic medicine. 1990;65(9):S63-7.
- Norcini J, Burch V. Workplace-based assessment as an educational tool: AMEE Guide No. 31. Medical teacher. 2007;29(9-10):855-71.