服務學習-職能治療樂齡關懷

職能治療學系 古佳苓、陳官琳



課程目標與特色

高齡長者的照顧與失能延緩是臺灣社會正面臨的重要課題之一,也是職能治療 系學生未來職場需服務的重要對象。

本課程著重提供學生實際接觸長者與其互動的實戰經驗,透過參與社區服務活動、關懷社區老人,協助學生理解高齡長者的樣貌、生活特性及其生命歷練。學生得以高齡長者的角度,理解他們的需求,從而在引導之下,實際應用學校所教的職能活動設計與分析、溝通會談、全人觀察等專業知能,增進長者之身心健康及社交連結。同時,學生可將其創意成果,回饋於社區服務,培養服務利他的價值觀。

課程進行方式(對象為本系大二學生)

知能準備

- 見習引導

實戰演練



成果分享

- 專家演講
- 技巧教學
- 小組討論
- 參與社區指 導員課程
- 課後討論
- 活動設計
- 團體帶領
- 課後討論
- 長者心得
- 活動共享
- 課程檢討



圖1. 學生實際於社區場域帶領活動

成果與學習成效

表1. 學生於成大服務學習問卷前後測分數比較與效果值(總分與領域分數)

前測 终	後 測	油川 茄之出	+ 綸宁	前後測效果值	
האי הא	1支 /共1	田山主」「「秋人		(Cohen's d)	
平均數(標準差)		t	p	效果值	效果量#
144.88	157.53	3.91	0.001	0.76	中
(15.8)	(17.5)				
20.65 (2.9)	23.18 (3.5)	3.07	0.007	0.79	中
53.82 (6.2)	57.47 (5.5)	2.67	0.020	0.62	中
33.47 (4.5)	35.88 (4.5)	2.28	0.040	0.54	中
36.94 (5.8)	41.00 (5.3)	4.24	<0.001	0.73	中
	144.88 (15.8) 20.65 (2.9) 53.82 (6.2) 33.47 (4.5)	平均數(標準差) 144.88 157.53 (15.8) (17.5) 20.65 (2.9) 23.18 (3.5) 53.82 (6.2) 57.47 (5.5) 33.47 (4.5) 35.88 (4.5)	平均數(標準差)t144.88157.53 (17.5)3.9120.65 (2.9)23.18 (3.5)3.0753.82 (6.2)57.47 (5.5)2.6733.47 (4.5)35.88 (4.5)2.28	平均數(標準差)tp144.88157.53 (15.8)3.91 (17.5)0.00120.65 (2.9)23.18 (3.5)3.07 3.82 (6.2)0.00753.82 (6.2)57.47 (5.5)2.67 2.280.04033.47 (4.5)35.88 (4.5)2.280.040	前測 後測 配對 t 檢定 平均數(標準差) t p 效果值 144.88 157.53 (15.8) 3.91 0.001 0.76 20.65 (2.9) 23.18 (3.5) 3.07 0.007 0.79 0.79 53.82 (6.2) 57.47 (5.5) 2.67 0.020 0.62 33.47 (4.5) 35.88 (4.5) 2.28 0.040 0.54

#效果量意義參考資料: Cohen, J. (1988). Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences.









圖2. 同學期末反思影片連結(A~D組)

~透過這次的服務學習·才比較了解長輩們的想法 (A同學)

~在服務學習的過程·我很開心能夠傾聽這麼多長輩·講解這麼多人生...讓我了解·原來老人是真的有人生智慧的!(B同學)

~與長者的相處中,我了解到老化這件事給長者本身,甚至是整個家庭、社區,帶來的具體影響,不管是生理或是心理層面的,使我可以更好的為個案設想,從而帶給他們更好的職能治療服務 (C同學)

圖3. 學生期末心得回饋

總結與心得

學生修課後,在**自我價值與覺察、社會關懷行動、思辨與決策能力、問題解決能力 力**等層面皆有顯著進展。在面對長者時,更能以自信與接納的態度與之相處,同 時對成為優秀職能治療師所需能力有所體察,有助於學生後續之學習與專業養成。