



運用團隊導向學習 (TBL)於健保政策之問題分析



古鯉榕

成大醫學院公共衛生學系

團隊導向學習(Team-Based Learning, TBL)是一種以小組合作為核心的教學方法，強調學生的主動學習與應用能力。

本課程「衛生政策分析與評估」的教學對象為公衛系研究所同學，將碩士與博士班同學混合分為3人一組，在整學期安排以下4個TBL的應用活動，創造激發同學主動學習的架構(motivational framework)，促進自我導向學習和團隊互動能力，使同學能將衛生政策的理論與實務面加以對照，學習以政策分析深入探討健保面臨的問題現況，有助於健保未來政策之研議。

心智圖

小組作業 1. 以心智圖分析政策問題

- 健保政策主題包括(1)總額點值政策、(2)藥品費用支出目標(DET)政策
- 以腦力激盪法剖析政策問題成因，討論後以心智圖呈現(如右圖)
- 使用電腦軟體輔助心智圖繪圖，有助於思考週延和追蹤問題的真因



小組作業 2. 用健康指標說故事

- 指定資料來源為OECD核心健康指標
- 由小組討論從視覺化的數據中，發現羅馬尼亞癌症發生率大幅增加
- 經由與其他國家的數據比較，發現該國的預防性醫療支出比例呈現顯著上升，推論癌症發生率的上升，與癌症篩檢和診斷的增加有關



政策辯論

辯論主題: 健保給付是否應納入人工生殖?

- 採奧瑞岡式「3·3·3」制辯論，正方跟反方兩人一組，每位都有申論、質詢和被質詢各3分鐘的上台機會
- 登台辯論是練習政策論證和團隊合作的絕佳舞台!



政策過程

分組期末報告是本學期TBL教學最重要的總結應用活動

- 同學需蒐集相關歷史新聞與文獻，呈現選定的健保政策問題的各階段過程，
- 反思該政策若重新規劃，過程中有何改進與突破的空間？
- 並提出對政策未來改進方向的建議。



右圖顯示期末教學反應意見調查中各項核心能力或素養的成效自評：

- 非常同意獲得「跨領域人才的合作」「跨領域知識的結合」的比例最高(各67%)
- 非常同意獲得「與社會需求結合」、「公民素養」次之(各50%)
- 非常同意與同意合計100%，不同意0%

建議應用：將TBL用於健保政策的教學，有助於建立團隊合作和跨領域的學習！

同學獲得以下核心能力或素養的成效自評：

