

內科學科－陳柏齡

◎文 / 陳柏齡

日前接到醫學院醫訊編輯邱威鑫醫師的通知，希望能寫一篇新進教師的自我介紹，但若自 2007 年起開始擔任臨床教職開始算起，至今也不算新進教師了，但實在盛情難卻不好推辭，就趁此機會好好地將自己向院內的師長介紹一番。

現今我在醫院感染科及感染管制中心服務，之前 2007 至 2015 年一直在一般內科服務，一般內科主要負責畢業後一般醫學 PGY 醫師的訓練工作，除了教學工作之外，臨床服務工作也很繁重，但隨著經驗累積，也逐漸學到時間管理的竅門，更多虧了許多師長的指導與提攜，臨床經驗日益增長。行醫的過程也差點遇到了醫療糾紛，但靠著許多貴人及長官的支持而驚險的安然渡過。2015 年八月內科主任劉明輝教授覺得我在教學方面表現不錯，而且陳炯瑜老師同時擔任醫院教學中心和胃腸肝膽科主任工作繁重，因此希望由我接任他在內科醫學教育委員會召集人職務，我受成大栽培本該效犬馬之勞，因

此立刻答應，上任至今戰戰兢兢不敢懈怠，希望盡全力完成科部及系上所交辦的任務，讓每位來內科學習的學生都能夠接受完整充實的內科學教育。

由於醫學系的畢業生，包括我在內，從來沒有接受過專業的教學訓練，因此很多臨床教學技巧就必須要靠典範模仿來學習成長，一路走來有幸接受許多師長的指導，也漸漸摸索出自己所希望的教學風格。我比較有興趣的是臨床醫學的教學，也就是教學生如何做臨床病例的思考，除了利用每日的病房迴診時間指導學生外，每週有固定的住診教學，針對住院的病人做臨床教學，從病史詢問和身體檢查來做臨床診斷，配合生理學來解釋病人呈現的症狀，再針對相關的實驗數據及影像學做判讀的指導。我格外要求學生要能熟悉自己照顧的病人，並且在能夠精確地將病人的病史和治療經過有邏輯地報告出來，我認為這是最能判斷學生學習成果的一種方式。學生要能在短時間將病人最重要的病

史及相關診斷依據報告出來，意味著他一定要對於病人的疾病有充分的了解。除此之外，個案教學也不可忽略臨床溝通的技巧，從適當的案例指導學生如何和病人或家屬溝通，讓學生了解病情告知的技巧。我常思考臨床醫師的專業素養要如何教學，心得是身教重於言教，每日的工作中自我要求一定要表現出身為醫師的專業態度，這包含了合適的儀表和談吐、與醫療團隊的成員充分地合作、尊重病人和對於病人的處置都能符合醫學倫理的原則，我相信學生看著你的表現一定會逐漸潛移默化。我深切期待每一位成大醫學系的畢業生將來都能成為一位同時兼有專業能力和關懷病人的優秀醫師。

完成本校臨醫所碩士和博士的學業後，我目前仍持續研究工作的進行，臨床研究方面自感染科總醫師時期就一直接受柯文謙教授的指導，基礎研究則是在就讀博士班時期在生化所陳昌熙老師實驗室學習，有幸接受兩位優秀老師的指導，這幾年通過了幾次科技部的研究計劃案，另外也獲得了成杏優秀新人及優秀論文獎，我的研究興趣主要是臨床感染症、流行傳染病、細菌毒素和致病機轉，基礎的研究主

要是利用產氣單胞菌 (*Aeromonas*) 和秀丽隱桿線蟲 (*Caenorhabditis elegans*) 進行細菌在宿主造成的發炎反應。近年來也開始指導學生和住院醫師做一些簡單的研究，雖然不是多麼高深的研究，但指導的過程仍然會有感受到身為老師的壓力，例如擔心學生做不出結果使得研究計畫無法如期完成，或是研究所無法順利畢業。藉由跟不同領域專家的合作經驗，我認為臨床醫師的研究一定是要從解答臨床問題或現象開始，這是醫師的優勢所在，也期許自己以作為臨床和基礎研究之間的 translational researcher 而努力。

自 1994 年進入成大醫學系就讀，完成內科住院醫師訓練及升任主治醫師，之後完成臨醫所碩士及博士班學業，都是在台南成大度過，一路走來受成大的栽培，若有機會回報自是義無反顧，但最近忽然驚覺當年殷殷教導我們的師長漸生華髮，許多當年崇拜的老師也開始退休交棒，更覺得今後責任重大，雖然一己之力微薄，但是仍然要負起經驗傳承的責任，希望能向醫學院內許多優秀的師長學習，共同為成大醫學院的未來而努力。