

打造醫學與人文的網絡

醫學院醫學科技與社會 (STM) 研究中心

◎文 / 醫學系副教授 STM 中心主任 王秀雲
STM 中心助理 王美仁・林玉潔・李筱嬋



國立成功大學醫學、科技與社會研究中心（Center for Society, Technology, and Medicine，簡稱 STM 中心）的成立，可從醫學院黃崑巖創院院長談起。醫學院自創院以來，黃崑巖院長即強調醫學人文，讓成大醫學院有肥沃的人文土壤。2002 年 9 月，教育部鼓勵大學以 STS（Science, Technology and Society，簡稱科技與社會）、多元文化、現代性等為課題，推動分區跨校合作計畫，發展學程。醫學院於當時提出一個整合南臺灣大學 STS 資源及推動學程的整合型計畫，

題目是：「構建人文與科技的互動情境」。因計畫執行成果優異，於幾次教育部訪視場合中，校方承諾全力支持並促成 STM／STS 相關正式單位之成立。

經過一番努力，STM 中心於 2007 年成立，將林秀娟教授主持的「生命倫理教育中心」之相關資源納入其中，並結合校內有興趣的學者且對外延攬研究人力，形成任務導向團隊。草創時期，中心並無正式行政職權，主要任務為協助醫學院內推動醫學人文教育改革、規劃 STS 課程／學程、並嘗試進行以醫學為主題的 STS

相關研究。當時的研究主軸為分析醫學專業教育於醫療實作場域的影響，相關研究成果已於 2010 年發表期刊論文。

在教育改革部分，則結合校內「推動頂尖大學計畫」提出「熱蘭遮醫學人文行動網計畫」（簡稱熱蘭遮計畫），於 2007 至 2009 年執行，鼓勵醫學生探索多元醫療議題，並透過小組團隊合作完成多種形式的作品。執行的方式是由學生組成跨學系團隊，提出以醫學人文為主題的研究企畫書，經審查通過後補助部分執行經費，並安排工作坊培養學生田野訪查、學習呈現成果與作品呈現的方法與技巧。獲補助的團隊首先必須爬梳文獻資料凝聚問題意識，進而透過旅行或短期社區駐紮形式，至田野進行資料蒐集、分析，並由 STM 中心安排輔導師資協助學生整合觀點，並合作完成散文、新詩、紀錄片、報導文學等不限形式的作品。熱蘭遮計畫使學生親身走入台灣鄉鎮村里，挖掘醫學專業、醫療歷史與日常人民生活之間的關聯，並從中省思醫學之於社會的意義。熱蘭遮計畫於當時可謂醫學人文教育的大膽嘗試，亦得到參與同學及各界正面的迴響。之後，中心在 2008 年度於醫學院內開授醫學、科技與社會概論課程。2009 年受臺灣科技與社會學會委託辦理第九屆

東亞 STS 網絡國際會議暨第一屆年會，獲得好評。以上所累積的經驗及豐碩成果，皆為 STM 中心打下良好的發展基礎。

2009 年後，中心運作逐漸穩定，開始嘗試不同 STS 取徑的研究主題，研究主題的聚焦，以中心團隊成員之學科背景專長出發，嘗試切入臺灣 STM 學者尚未深入探索的部分，並希望加強既有的 STM 研究、教學範圍。另外一方面，則是擴大 STM 的學術貢獻程度，強調公眾溝通、落實科技普及的理想。

在此思考下，STM 中心關注研究取向可定調為：科學／醫療史、生命與倫理、科技溝通，以及科學與教育等。例如：在生物醫學與生物科技為基礎的醫學知識與治療系統中，人類經歷疾病、傷痛與死亡的個人意義是什麼？醫療專業者如何理解社會壓力下的健康危機或是醫療不公義？健康機構如何在公共脈絡中維持支配關係？相關醫療衛生政策、健康促進策略推行或健康風險治理實作中，專家如何與民眾對話？在醫學領域裡的科學知識生產過程中，科學家如何建構知識、一般人如何接受知識，以及這樣的過程對日常生活造成什麼影響？STM 中心重要的問題意識，正是回應生物醫學與科技帶來社會組織、價值與程序的改變。

研究工作不懈，中心成立迄今，中心成員持續獲得國科會及教育部之計畫補助。此外，推動跨領域教學工作亦不可偏廢。如前所述，STM 中心亦持續獲得教育部相關計畫挹注，主要是醫學院內推動醫學人文教育之改革及推動 STM 課程，而 STM 學程已於 2010 年正式奉准設立招生。除課堂內的教學之外，中心也於每週五固定於醫學院內辦理 TGIF（Thanks God It's Friday）演講活動，主題廣泛，開拓醫學院內師生汲取知識的路徑。

2010 年 9 月我們向成功大學研究總中心提送中心設置申請書，並同年 12 月 30 日正式獲准設置，成功大學醫學、科技與社會研究中心正式成立，由本校微生物及免疫學研究所楊倍昌教授擔任主任。同年度，中心獲教育部顧問室（現為教育部資訊及科技教育司）委託執行「現代公民核心能力養成中程個案計畫」，並設立總計畫辦公室及公民素養陶塑計畫推動辦公室，協助教育部推動人文社會科學教育先導型計畫。獲教育部委託 STM 中心執行高等教育先導型計畫，可謂階段性成果。

繼熱蘭遮計畫之後，為能更積極地讓醫學人文教育成為醫學專業教育的一環，並強化 STM 學程的功能，自 2013 年度

起，我們規劃了有別於一般課程的夏季學院密集課程。夏季學院以醫學科技的社會脈絡為主軸，授課教師來自全台相關領域的學者，包括醫學史、醫療社會學、醫療人類學、科技傳播及科學哲學。為深化學生的理解，除了鼓勵學生在課堂中討論外，課程也設有助教帶領小組討論。此外，為培養學生跨出校門了解社會各族群、與人互動的能力，我們也帶領學生到社區進行口述史訪談，除了訪談技巧的訓練之外，也能從如此的實作中體驗人文的意涵。

STM 中心從醞釀到正式成立至今，歷史雖短，卻有多重的意義。STM 中心不僅在醫學院內延續、與之對話並重新詮釋創院院長的理念，落實醫學專業教育中的人文成分，也在成大校內建立跨領域交流的文化，更在台灣建立專業之間合作的新模式，創造對話的場域，成為學術社群網絡的重要樞紐。