

職能治療系之教育回顧與展望

◎報告：張哲豪老師 整理：汪翠滢委員

系所概況

職能治療系目前的專任師資由創系時的一位副教授（施陳美津教授）與一位講師增加至 10 位專任教師，2003 年同時設立了碩士班與健康照護研究所博士班職能治療組博士班，目前共計有一百七十多位學生。畢業系友表現傑出，有擔任各大專相關科系之教授、副教授，亦有自行開業與醫院主管者，甚至有校友跨界成立藍海曙光領導國內最大的治療師團隊，都是本系的驕傲。

教育目標

本系之宗旨為專業知能、人本關懷、主動求知。希望養成學生正確善用專業知識、真誠服務照顧個案、主動求知終身學習。培養具有人文與科學兩方面廣博知識的人才

回顧本系教學的沿革，本系不僅根據教育部與考選部對職能治療專業人員的要求，來修訂課程與學分要求（例如將畢業學分由原來的 148 學分降至 128 學分），亦根據世界職能治療聯盟（World Federation of Occupational Therapy, WFOT）之職能治療專業人員與服務標準來設置專業課程，以期與世界職能治療發展之趨勢接軌，讓本系畢業生之學歷擁有 WFOT 之認證，在國際間就學與就業無縫接軌，就讀他國之職能治療研究所或具備他國考領證照與執業的資格。自 1996 年開始每 6 年接受 WFOT 舉辦之評鑑，均獲得認證。截至目前為止，本系已有數



十位畢業生至美、英、日、新等國攻研或就業。也有多位畢業校友學成之後返台任教於台大、成大、與高醫。每年均有碩博士班的學生，在老師指導下，獲得校內或國科會補助參與國際研討會與期刊論文發表。五年前，本系也開始接受美國 Shenandoah University 學生來本系短期見習與課程觀摩。未來也將規劃實施本系學生的海外實習與服務學習課程選修。以國際性的全方位大學為目標，培育有人文與專業素養、創意與國際觀及關懷社會的領袖人才，並發展跨越領域的研究特色，回饋造福社會。

學習輔導制度

系學會在確認新生分發名單後即分組分區舉辦新生見面會，以協助新生熟悉選

課制度與流程。並於新生座談會提供選課資訊及修課相關諮詢，且每位同學發給必修課程表與新鮮人寶典等附件，作為選課參考依據。

此外，系上設置導師制度，定期安排導師座談，協助輔導學生修課與生涯規畫相關問題。教師亦設有 office hour 提供學生對於學科課程學習之輔導與詢問。

針對三年級學生選實習單位之輔導，系學會每年舉辦實習座談會，由大四實習學長姊分享實習機構現況及實習內容，並有系上老師參與引導，以協助大三同學選擇實習站及討論學習適應問題。對於四年級學生實習前的輔導，系上也會舉辦學生實習簡介，內容涵蓋職能治療實習的意義與展望，與各領域實習的介紹。

畢業生追蹤

截至 2013 年的追蹤統計，針對有本系畢業生之就職單位雇主進行調查，本系畢業生的整體表現佳，不但具備良好的專業知識和特質，以及人際溝通與團隊合作的能力，且工作態度認真負責，他們都願意日後再任用本系的畢業生。對於畢業生之意見反應，九成五的畢業生對本系之師資、專業課程、教師教學表現，以及師生關係感到滿意。約五成的畢業生認為本系的教學空間和設備較為不足，並可加強對畢業系友的協助和服務。

教學研究資源

本系整體而言空間較少，因此近年隨著老師及學生人數增加，在教學及研究空間上有明顯不足之現象。在教學方面，本系擁有三間教學實習室，目前教室空間已逐漸不敷使用，需借用醫學院之大教室

教學。因空間不足，大一至大四系所課程主要均於兩間較大教室內進行，在課程調度上幾乎沒有彈性。對於碩士班，目前系上沒有碩班專用教室，暫時利用系上會議室進行所有課程，也無研究生辦公室或研討室提供給研究生討論功課或交流，相對於其他系所顯得十分困窘。本系每位老師均有獨立之研究室。但目前的空間並不允許每位老師有獨立的實驗室，本系共有 8 間實驗室，由老師們共同使用，並進行研究教學。系所持續進行品質改善，根據之前畢業生的意見，以及因應逐年增加的學生人數，本系在有限的資源下，已盡力改善本系相關教室的空間設備和增購教學器材，例如，並持續積極向醫學院爭取教學空間，以期提供學生優良的學習環境。

未來展望與努力

回顧過去的發展，我們仍持續致力於以下正在進行的事項，以精進本系之教學發展：

課程

- 加強學生對系所設立宗旨與教育目標的認知與認同。
- 開設符合潮流所需之專業選修課程以增加選課空間。
- 開發國際交流課程。

師資

- 持續增聘專任博士級具研究潛能的師資。

研究

- 鼓勵師生合作跨領域研究與期刊論文撰寫。
- 持續添購設備，積極爭取研究空間與合作機會。