好奇與熱情

◎文 / 成功大學物理治療學系　蔡一如副教授

與本系運動物理治療團一起出團，服務羽球選手的紀錄

西方有句諺語：給他魚吃，不如教他如何捕魚。我常思考在有限的課堂時間上究竟要教學生什麼東西？是只求打好基礎就好？還是教他們最新的知識研究？又或是最重要的是培養他們正確的學習與人生工作態度。時光荏苒，在成大物理治療學系服務已近九年，一段說長不長的時間，但也累積一些經驗。過去的經驗告訴我知識會隨著科學的發展不斷的更迭，但是對生活保持好奇心與熱情，才能有自發性的學習機會，才可能掌握科學與社會的脈動，才有機會達到終身學習成長。保持對生命與生活的好奇與熱情，對我來說才是想傳遞給學生最重要的事。我常跟學生說，人是感覺動物，要有不斷地感覺輸入回饋，才有動作執行與進步修正的機會，這也就是物理治療的理論基礎，藉由各種感覺刺激輸入，來重新學習動作與運動。我常跟他們說不要作「無感」之人，當你對生活生命都習已為常，沒有感覺時，就是浪費生命的開始。物理治療是一門臨床醫學專業，需要不斷地與人群接觸，從個案或是病患身上去學習磨練臨床推理與技術。若過程中僅是學習專業知識，缺乏對生命的關懷同理與與培養對人事環境的好奇，這樣也僅是會操作的技術員，未來是可以輕易被人工智慧取代。一直以來我都希望能落實將知識在生活互動中傳遞的理念，讓學生能及早體驗社會脈動，並從中學習面對與成長。教學理念乃以學生為本體，除了強化臨床實務適應，給予學生在專業

知能與臨床實務訓練過程中足夠的支持。最重要的是留給學生認識自我的機會，讓他們有時間自我成長，學習愛人愛物以及關心世界的能力，將這些內化成生活價值觀，才能幫他們未來有能力獨立去面對自己人生。所以我總是秉持著一個理念，希望學生們畢業離校時，無形的行囊中不但裝有專業的知識，還有正向積極的人生態度，未來才能夠擁有開闊開心的生活，在競爭且現實的社會上立足。我相信教師的身教遠比言教重要，學生從我們身上所感受到的，遠比課堂教授的知識內容還要深刻持久。我期許自己要一直謹記在心，在教學互動中讓學生感受到我對專業的熱忱與對他們的關懷。教學相長是我教學生涯最大的樂趣與收穫，是累積過去傳承下來的經驗與知識，在現今的時空背景之下教導啟發學生面對未來所需的一切能力。這是一個艱鉅但慎重的工作，期許自己能一直看見學生未來可能要面臨的挑戰，並透過課程設計與師生互動，讓每一個學生都明白找到自己的因應之道與成功之道。