

體驗學習

◎林其和



1951 年，當時是醫學生的切 - 格瓦拉 (Che. Guevara) 騎著一輛摩托車以八個月的時間遊歷了阿根廷、智利、祕魯、哥倫比亞以及委內瑞拉等五個國家，這趟旅程讓他目睹了在教室感受不到的社會現況以及親身體驗到民間的生活疾苦，也因此改變了切 - 格瓦拉 (Che. Guevara) 的一生。深受到震撼的他隨後積極參與改革運動，也帶動起拉丁美洲社會改革的風潮，整個中南美這一大片土地人民的未來也隨之劇變！5 年前，衛生署第 16 屆醫療奉獻獎得主翁瑞亨醫師受邀來本院演講，被問到其個人為何決定到落後地區奉獻服務，他說：醫學院畢業後他之所以決定投入偏遠地區的醫療工作，主要是受到學生時期到山區做社會醫療服務這段經驗的影響。以上兩則中、外的故事是醫學生參與課外活動，藉由親身的體驗、反思，進而影響到其畢業後個人事業選擇的例子。這也點出了學生時期安排體驗學習對學生們以及社會長遠的影響力！

傳統講堂內授課大多是已經設計好的主題，普遍缺乏團體的互動性。相對的，在體驗學習模式中，藉由實務的操作可以培養學生人際互動及解決問題的能力，並且能增強其獨立及判斷力，更重要的可以化被動成主動學習。這些都是醫學專業素養教育中所需要的核心技能。

一百年前，加拿大醫學教育家 Sir William Osler 為醫學生體驗學習作了一個貼切的註解，他強調：「醫院是學生的教室，病人是學生的老師。」他又說：「學生沒有參與實習就好像沒有出海航行的水手般，永遠無法成為真正的航海家！」他擔任美國約翰霍浦金斯醫學院當內科主任時要求學生要有照顧病人的實務經驗，才能培養出稱職的醫師。同樣的，這些年來，成大醫學院強調學生在醫院裡要參與實務學習並且必須成為醫療團隊的一份子。多年來，本院醫學生於畢業離校前的回饋意見均表示：照顧病人是他們成長最多、最有收穫的學習方式。體驗學習的模式符合成人學習的理論，藉由實務操作學生將認知層面的能力轉化為行為及執行力，他／她們於臨床實境中演練所學，未來才能展現職場上的實力。

醫學院過去兩年來陸續推動「醫學公民」以及「熱蘭遮人文行動網」課程方案，強調學生要有跨系甚至於跨院的體驗學習的經驗。這些課程安排學生們踏出教室，接觸臨床事務及培養團隊合作的能力。成大醫學院即將於民國 102 年推出「成功 100」新課程。「成功 100」是成大醫學院「希望工程」之一，將培養出新一代有使命感的醫界生力軍，體驗學習是課程安排的特色之一，敬請大家拭目以待。