

「成功 100」 On Doctoring 和一致與一貫的教學策略



◎蔡景仁
成大醫學院醫學系

幫助他們整合知識，進而形成脈絡，從而學習到專家的思維與策略和解決問題的能力。

2009 年在成大醫訊刊登拙作「教學與學習 - 從醫學系課程轉型談起」與 2010 年「築夢的思維到圓夢的建構：邁向「成功 100」的第一步」，都與醫學系課程轉型有關。這次特別針對「成功 100」在醫學系未來新課程的兩大特色加以說明，並摘要課程設計的主軸，請老師與同學們加入思辯，以補可能的缺失與不足，共同協助完成課程創新的任務。其中 On Doctoring 的詳細內容，包括每年的教學目標、教學內容與安排、評量和教學與課程評估等，如有需要，歡迎隨時直接向林志勝醫師索取，以協助進一步了解。成大醫訊的主編已同意在下一期醫訊中，預留充分的專區，刊登老師與同學們的回應，共同分享與切磋。

「On Doctoring，習醫之路與行醫之道（中文暫定）」

「成功 100」將開設具有醫學人文特色的 On Doctoring 課程，教育目標是培育醫學界新手們的個人與專業雙向發展，也就是期待培養出具有人文素養與精湛醫術，自我引導與終身

學習能力的全人醫師。課程隱含人文涵養、對疾病痛苦有高敏感度、對病人善於表達同理心與付諸關懷的行動力、擁有科學態度與科學能力，和完善的基本醫療技能等。計畫先用兩年的時間，定位為實驗性選修課程，再逐年增加選修學生人數，做為課程修正與改進之方。參與本課程的老師需要全心投入，也要自我學習。因此，我們需要有共識的老師成為核心群，並逐年聘請更多的老師，期能與 102 學年度新制課程接軌，達到 102 學年度一年級新生全面必修的目標。此課程將自一年級連貫至四年級，上、下學期均會開課，每學期 2 學分。

教學安排將打破目前固定時間上課的課堂授課制度，採用家門、師徒學習的方式。事實上，這並不是創舉，古時候醫療傳授的方式就是以師徒制為主；但因為科學知識及技術的逐漸發達，讓師徒傳授所培養出來的醫師，在不同師門之間有著極大的優劣差異。因此，在一百多年前 Flexner report 檢討之後，建立了結構嚴謹的學校課程制度，以培養品質劃一的醫師。然而，失去了師徒制的典範學習基礎，醫

師逐漸偏重科學「醫術」，而忽略了醫師主要任務是「醫人」的事實。因此，這個課程在原有的課堂教學模式之外，平行建立傳統的師徒傳授制度，以達相輔相成的效果。

課程將安排臨床老師為「師」、學生為「徒」，四年固定師徒，一位老師帶多位學生，並縱跨一至四年級；課程內涵將整合目前的導師制度、部分臨床體驗課程（例如醫學生涯、臨床溝通演練等）及臨床技能課程；基本精神為讓學生提早於一至四年級就有比目前更多的臨床接觸。

教學方式採不固定時間、不統一方式的原則，由老師自由發揮；但教學目標則為一致，從一至四年級分別訂定各年級應達成之核心能力指標。一年級以臨床觀察體驗為主，然後逐漸轉移到四年級以臨床技能為主，期望學生在完成四年的課程之後，能夠在專業素養上符合進入臨床學習之基本能力。

除了師徒制上如影隨行的學習模式之外，課程將統一安排相關之演講、校外體驗與參觀、良性競爭與分工學習等，一方面幫助學生著重個人發展與學習專業的涵養，並希望藉由課程的活動，提升學習動機與能力。

我們衷心期待本院師生們，不吝針對此一新課程的需要、價值、策略、教學內容與如何讓本課程更具可行性等層面的問題，提出建議。

一致與一貫的教學策略

世界醫學教育聯盟訂定了醫學教育的七大目標，即：人文素養、溝通能力、行為與社會科學、醫學倫理、基礎生物醫學科學、一般臨床技能和臨床決策技能，筆者認為，最後的臨

床決策技能是所有教育目標中最具關鍵的整體表現。如何把醫學界的新手早日培育成擁有醫學專家臨床決策的技能，則是一大挑戰。

採用互動式與融和式的教學與訓練，幫助醫學新手善用既有的知識與經驗，從一開始就學習認識自己與學習如何學習，同時融合知識、技術、態度與價值的學習經驗，在過程中善用關鍵性思考、推理與反思，將能幫助他們整合知識，進而形成脈絡 (knowledge encapsulation)，從而早日學習到專家的思維與策略，和解決問題的能力。

此外，課堂上的教學方法，將減少由老師主導的單向演講式教學，增加多元化的教學策略；而且在任何一個教學活動之始，均先介紹學習目標、教學策略與評量方式，讓學生有整體的概念性認識，以引導學生建立閱讀的習慣、邏輯思考推理的能力、並提供討論和報告的機會，使學生自我導引學習，養成終身學習的能力。歡迎老師與同學們，也針對此教學原則，提出批判與提供高見，以供修正。

結論

因應 2013 學年度將推出六年制醫學系的外在因素，我們共同努力策動的醫學教育改革，不僅是院長與系主任的任務，也是所有師生們共同的責任。這是一場為成大醫學院前景所作的組織戰，唯有同心協力，以求脫胎換骨，才能讓 2014 年成大醫學院邁向「三十而立」的歷史時刻，呈現出具有特色，回應社會需求的新課程。

致謝：感謝林志勝醫師協助 On Doctoring 課程的共同策劃。