

## 2010 體驗學習 · 反思服務創作比賽——佳作

# 當我們牽起他的手

◎簡榮均 方郁旻

----- 孩子沒有過錯，只是錯過。

第一次與他見面，第一次與他互動，第一次牽起他的手，只希望我們對他付出的關懷能讓他一步一步慢慢的成長，也許在成長的旅途中他走得比較慢，但我們希望他能時時笑容燦爛。

### 用心與之對話

一開始聽到我們的服務學習是要與瑞復早療中心合作，陪伴中心所接洽的兒童，我其實是感到相當緊張的，雖然之前也曾有其他活動中到瑞復帶一些活動，但在我的觀念中，這樣長時間的陪伴一定要有專業背景，能根據他們的問題提供相關的治療行為，因此心裡很懷疑剛升上二年級的自己是否有足夠的知識和能力給這些孩子提供適當的教導。

而另一方面，其實我原本並不是那麼喜歡小孩子，雖不至於討厭，但生活中少有機會接觸到學齡前的孩子，不太了解他們，加上本身父母的教育方式非常嚴格，凡事都要照規矩來，因此有些小孩子比較自由而難以掌控的行為模式常讓我不知所措，這更讓我無法將那些慈祥而有耐心的義工臉孔與自己老被人批評過於嚴肅的模樣連結在一起。

然而我並沒有打算放棄，雖然之前曾有別服務學習可供選擇。自己當初進入這個科系，有一部份原因就是希望能夠讓自己拋下內心的冷漠，成為更熱情、更能為別人著想的人，因此我覺得這次服務學習，不只是為了陪伴有需要的孩子，更是一次讓自己成長改變的機會。

從一開始的行前說明我就深感不安，還準備了一些問題想先問主任和社工，雖然老師們都強調，我們並不是要做專業的治療或是指導，然而隨著第一次的相見歡來到，儘管有社工的陪伴，我還是非常擔心，即將見面的孩子會不會有難以應付的問題？會不會因怕生而哭鬧呢？幸好，在我們之前，已經有其他團體的義工老師陪伴了很長一段時間，情況比瑞復提供的資料更好，而在她的幫忙下，我們省去麻煩的磨合期，小朋友很快就熟悉我們，第一次見面就跟我們玩開了，說真的，若不是透過瑞復的介紹，我實在無法將這個有禮貌又可愛的孩子與發展遲緩或是情緒障礙等名詞聯結在一起。而在之後的幾次到府服務中，我們一起玩過了套圈圈，踢過了球，畫了圖，也讀過繪本，雖然次數不多，也曾經遇過挫折，但我已經從原本的不知所措甚至害怕與他接觸到能夠稍微了解他的肢體與表情，也很喜歡每週與他們相處的一小時。

一開始，我們依照中心提供的資料，知道個案平衡感較差，因此我們也很制式化的想教他單腳站立，然而卻忽略了，就算是一般的五歲小孩，也不喜歡這種枯燥又毫無理由的指令，更何況是不擅長此事的孩子呢，於是他立刻退縮，在我們不得要領的鼓勵下，他幾乎哭了出來，也讓我們的第一次嘗到點挫折。之後我們求救主任，在主任的建議下，我們讓他踢球，真是當頭棒喝，沒錯，踢球時，不就得單腳站立嗎，一直執著於單腳站立這四個字，反而讓我們思考受限，而我們

也試著做些變換，讓他更喜歡遊戲，單腳站立對他來說也不再那麼難了。

另一次，我們和個案一起畫圖，喜歡畫畫的個案馬上興奮地說想畫這個、想畫那個，我多事地想先示範給他看，沒想到卻引起他覺得自己畫得不好，便丟下畫筆，當天都不再畫畫了。世間沒有真正所謂的好與壞，尤其是在小孩子單純的世界裡，我一味覺得他不太擅長，所以我要先「教」他，但卻適得其反，反而讓他覺得與我畫的不同，就是畫得不好，其實我想只要讓他們自由發揮，用畫筆表達出他想說的，畫出屬於自己的作品就是最美的吧，要求他們做得跟大人一樣，只會抹煞他們的可能性，也許他們不如一些同齡的孩子機敏或是多話，但這完全不影響他們的想像力與創造力，在這段時間的相處中，我常驚訝於他天馬行空的想像世界，或許就是因為他離這市儈的世界遠了一點，所以讓他的世界增添了多一些色彩，而也許這將造就他未來更多可能啊。

在整個過程當中有許多的歡笑，也有許多絞盡腦汁想遊戲的汗水，然而我學到最多的，還是對於這些孩子的關懷。原本我認為，要想幫助這些慢了一些的孩子，最重要的一定是專業知識，才能針對他們的需求提供最正確的治療，然而在服務過後，我突然體悟到，專業知識的確是必備，但是「最重要」的是，對於這些孩子發自真心的關懷，我們的眼光不應該放在他的遲緩或是缺陷上而是要毫不懷疑地放在這個孩子的身上，如果只將焦點放在他所缺乏的能力，卻忽略他也是個活生生、需要愛的孩子，那就會像我們一開始一樣，執著於矯正他平衡不好的問題，但我們只針對問題而不是針對有這個問題的孩子，於是就無法達成任何治療的效果了，

而後來我們藉由小孩子喜歡的遊戲加入可以讓他單腳站立的橋段，雖然成果不是突飛猛進，但我知道，有一些微小卻真實的進步確實在他身上發生。

對我來說，學到如何將孩子應該學習的東西融入各種活動中，以及各種與小孩子互動的方法，不僅僅是學習一種方法或技巧，而是一種態度，我學會從各種角度觀察他、用他的眼光看事情、用他的想法想事情，他不只是一個需要治療的個案，也是一個會長大、有未來的孩子，若在未來我有機會進入兒童發展的領域服務，我希望自己能給的不只是治療，還有關懷與未來，期許自己不要忘記現在學到的精神與態度，不是拚命拖著他們去追趕落後的步伐，甚至因此傷痕累累，而是與他們一起找到更適合他們的道路，讓他們能靠自己的力量走得穩穩當當。



## 重拾天使的笑容

今年的服務學習，深刻且全新的體驗，與一位溫吞的天使共度的歡樂時光，看著他高興的笑，一步一步慢慢的成長，也許花費了許多時間，不過內心裡面充實而感動，相信付出的辛苦都是值得。

起先我一直掛慮著，二年級的服務學習課程，選擇小兒物理治療開設的到宅服務課程是否正確？因為有關小兒方面的專業課程我們都還不曾學習，擔心著少了專業課程的知識，服務時是否會常常表現的不知所措，對於我們和在課程中所遇見的發展遲緩的小孩也常讓我掛心，他會理會我們跟陌生的大哥哥、大姐姐相處並且接受我們的課程嗎？最後我還是選擇了，而那些擔心也在服務中找到了答案。

記得第一次與他見面，幸運的在我們成為他的服務對象時，有其他的老師也在幫他服務，那一天有著老師的陪伴，他覺得沒有那麼陌生，從走進他的家，一雙大大的眼睛就一直不停的觀察我，我也睜大眼睛的觀察著他，我們在不時的對望之間，慢慢的建立起朋友的關係。我們不像在光明早療中心服務的同學手邊擁有各式各樣的資源，許多教材的準備我們都得自己製作、自己準備，想到之前還為此抱怨的自己真的有些好笑，因為這個過程讓我們學到更多，少抱怨多做事，因為此時的我不只是在為自己付出更是為別人付出。

他是個少話的孩子，還好他依舊與有著豐富的表情，高興時他雀躍得展現陽光燦爛的笑容，心情不好時，頭低低的一句話也不說，就一直坐著，不理會別人。這個情況發生在我們第一次帶他活動，也因為碰到了

這情況，對於我們課程的安排也思考、改變了許多。當我們看著中心希望他學習的量表，學習單腳站立，懵懂的我們只想到單腳跳躍，看到我們的示範，原本高高興興的他，突然就低下頭，不理會我們。包裝過的練習，對於小孩們很重要，將他們的需要跟他們的喜愛結合，透過一點點的巧思，讓他們能再盡興的玩樂中練習、加強本身的能力，對大人來說，一些單調的復健運動都會受不了了，更何況是小孩。詢問了老師的建議並改良活動，現在他很少會出現這樣的情緒，我們也感到很安慰。

與同儕的互動對於學習真的有很好的成效，我想不管對任何人都是一樣的，他有一位哥哥，也是發展遲緩的小孩，每次當哥哥一起加入課程時，他總是會想表現得更好，再互相的競爭下，學習更有成效。我想我們也不例外，有著同學的競爭，我們總告訴自己要表現得比他們更好，盡自己的可能拿出最好的表現，競爭對於學習是一股無形的助力。

對於發展遲緩，我依舊沒有甚麼概念，他目前四歲多，我不知道目前的他必須具備哪些能力。我只知道比起同齡的小孩，再成長的路上他走得比較緩慢，如同系主任所說的話：「孩子沒有過錯，只是錯過。」希望接下了的服務時段，我們能夠盡可能幫他找回他錯過的時光。這段服務學習的時間，從他的身上我也學到了許多，回憶著自己孩提時的任性、不懂事；體會小孩子的敏感纖細，用他們的視野檢視並改良活動。很高興有機會能與他一起學習、共同成長。