

一個關於生命、精神、教育的週末

◎文 / 葉筱凡



圖：本文作者成大醫學院醫學、科技與社會研究中心（STM）博後研究員

• Friday

上週五颱風來臨前，參加由成大STM中心主辦的「船在海上：精神健康座談會」，邀請鏡文學採訪主任胡慕情、新竹馬偕醫院精神科吳易澄主治醫師、成大醫學系畢業目前在精神科診所服務謝佩君精神科醫師、以及成大臨床醫學研究中心與高齡醫學部劉介修主治醫師共同座談，由成大醫學系謝世洲主任主持。

第一次隨著深度報導記者的角度（不是電視或網路媒體），認識幾起與台南、醫學系學生有關的思覺失調者的故事，接著從經歷幾番轉折如今是精神科醫師的個人人生故事，再認識現在在醫學中心服務，對醫療、照護系統有政策願景的醫師分享，都是誠摯與無私的。

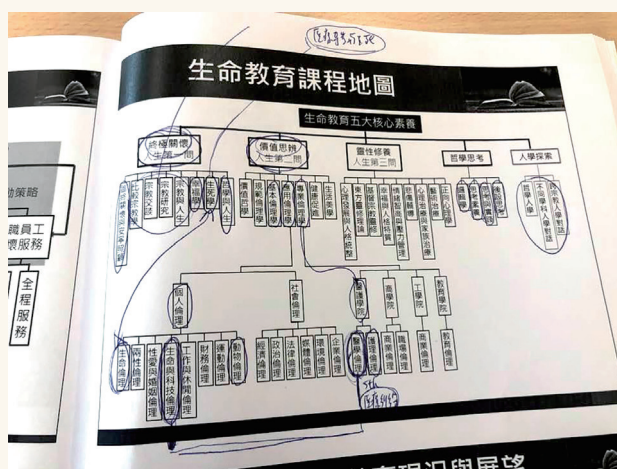
座談會由成大醫學系謝主任主持，好

像一根發亮的針，靈巧、適切地串起每一個故事、分享裡的感動、理性的論述、和勇敢的提問。某個時刻，我們會相信，如果我們有安全網，無論是社會制度面的或心理支持面的，會知道我們每個人都不孤單，把心安下來後，會多一點勇氣，專注自己的目標，使我們自己的船，不是在海上漂而已，而是真的在航行，朝向自己的目標。

• Saturday

第二天，順著行事曆，搭高鐵北上參加由教育部與台大生命教育研發育成中心舉辦的「2020 大專院校生命教育跨校工作坊」。兩天一夜，相當扎實的研習內容。

開場由台北市立聯合醫院總院長黃勝堅與我們分享，他所經歷以及與團隊攜手的社區、在宅醫療的「好死」。真實地例示他邊理想也邊實踐的善終。作為一位醫生，他誠實地認知到「醫療是有極限的」、乃至為什麼我們需要知道什麼是「死亡適能」（death literacy），再推問：



圖：（相片來源：2020 大專院校生命教育跨校工作坊會議手冊）

「我們、我們的家人知道彼此要的善終是如何嗎？」這些問題，如果連直視都需要勇氣，那何時會有答案。

接著由台大哲學系孫效智談他所構想的生命教育五大核心素養，也從個人經驗出發（母親、太太的離世），身為一個哲學家，是責無旁貸，也是終其一生自然會探問的三大問題：我為什麼活著、我該怎樣活著、我如何能活出我該活出的生命。要思考這三個問題，需要對人生目的與意義有「終極關懷」、「價值思辨」、「靈性修養」、「人學探索」、「哲學思考」，所以是五大核心素養。

• Sunday

看見好久不見的台大哲學系王榮麟教授，他從這幾年參與教育部生命教育推動的經驗來談「從生命教育談未來大學」，未來大學？對，科技改變我們，包括家人關係、溝通、師生關係、上課模式、生活

型態、甚至休閒模式，變化何其巨大，在一切都巨大與快速的情況下，大學教師知道未來要如何做我們的工作嗎？

休息後，台大政治系劉康慧老師，從轉換精彩但從未設限的學涯經歷分享，從未想過生命議題的她，如何在台大生命教育中心的團隊裡，學到原來在衝刺研究與教學了路上，只有在與老師與學生一起感受生命議題時，是完全感受溫暖、放鬆、與有意義的。對一個完全離哲學很遠、投身 NGO 活動的政治系教授來說，生命教育讓她像重新回到學生一樣，開始探問人生問題，她說這是生命的禮物、生命的祝福。

• 交作業的時間來了！

聽完所有課程，該是各校呈現各自生命教育現況與提出創意、計畫的時候了。基本上，三兩所學校一組，大致從地理區域來分。我（STM 中心）與成大醫院兩位腫瘤科醫師林鵬展與蔡瑞鴻醫師、以及醫學系助理教授（同時也是急診科醫師）何宗憲、還有護理系顏妙芬教授一組。雖然也有其他醫學大學的老師來參加，但特別由醫師、醫學系、護理系教授、與哲學家組團參加的，成大算是很有自我特色。

作業是回答兩大題、三小題，要創新、要具體作法，還要跨區域合作（只有



二十分鐘！）。我與林鵬展、蔡瑞鴻醫師負責第一題（成大目前生命教育有什麼），何宗憲醫師與長榮大學、高醫大學負責如何跨區域合作。我們持著南台灣的熱情，急中生智想出以「高成長生命樹」（高醫、成大、長榮）為 slogan 的聯合課程，五六個人把海報畫得五顏六色（我問一下何醫師海報可不可以公開 XD），上台 present 時，用芒果代表成大、火龍果代表高醫、檸檬代表長榮，一群人上去「賣水果」，弄得滿堂笑呵呵。

當我跟林鵬展醫師一邊用手機 google 盤點成大生命教育各處室有哪些資源，一邊畫海報的同時，我忽然發現——原來這三天，我參加的是同一個活動，都與生命、精神、教育有關。

在生命教育的課程地圖裡，星期五的

座談活動屬於「靈性修養」與「人學探索」，我和幾位醫師合開的生命倫理學課是「價值思辨」，醫學系裡還有一門公民素養是「價值思辨」的一環或延伸，還有通識中心應用哲學課程是「終極關懷」，林醫師跟我說醫學系還有「醫療專業與生死」的課，那我跟他說 STM 也有「醫學、科技與社會學程」，其他還有圖書館、博物館各種有形無形、有聲無聲的資源。

我們拿著筆，看著地圖，查手機，思考著：或許資源都有，也都有老師在開課，要如何整合？

• 生命教育不能等

聽完各校、各區、因學生而有不同屬性的課程設計與未來計畫，加上週五醫師的分享，了解到這些都是跨專業（interprofessional）的交流與互動。此外，也和好久不見、沒想到會碰見的哲學老師、STS-er（科技社會研究者）寒暄打招呼。這句「你為什麼會來？」在會場此起彼落，代表我們都關心，也都需要生命思考。這三天，像冥冥中在這張地圖上旅走，聽了許多故事，邊走邊想，獲得許多關於生命、醫療、哲學、教育的收穫。

死亡識能：獲取、理解及使用末期照護相關的知識和能力，以及陪伴及照顧末期病人與家屬過程中的生死智慧。