



傳統與創新——談課程改革

林其和／醫學院教學副院長、小兒科

1984年當筆者第一次踏入Johns Hopkins Hospital圓頂的招牌建築時，視野一下子便被長廊上掛滿著醫學界名人的圖像佔滿。那些教科書裡耳熟能詳的人名突然出現在我眼前很難。想像這些先進曾經在這長廊上走過！那時刻雖至今已過十一個年頭了，那股震撼力在我腦海中卻依然尚未平息！

Johns Hopkins醫學院創立於1893年。在那個時代，美國大部分習醫的人均是到學校短期的上課，然後跟著開業醫師當學徒以汲取行醫經驗。當時學校裡少有專任的教授，而且授課的內容差異性甚大，以致培養出來的醫師品質參差不齊。Hopkins醫學院始創時率先打破傳統的課程參考德國醫學教育，採用醫學院前兩年教導基礎醫學，先打好醫學的「底盤」，後兩年再到醫院實習，由專任的教師指導醫療技術的課程。Hopkins醫學院此種兩年基礎醫學，二年臨床醫學的課程經過Dr. Cleveland的推薦，遂成為百年來美國和加拿大各醫學院的課程標準，也因此造就美國醫學人才輩出的條件。

近代分子醫學快速的發展下，傳統醫學各分科的界限愈形模糊。基礎醫學課程傳統上分割成解剖、生化、生理、藥理、微生物免疫學等等，各相關的醫學領域知識疊增及重疊，這也使得學生能全部消化吸收這些學問的可能性趨近於零。基礎醫學的整合與精簡也因此形成一股趨勢！等醫學生進入醫院實習時，主治醫師及病房的安排大都已經專科或次專科化了，在這樣的環境中學生非常容易的被引導到只會看病而忽略全人醫療的照顧層面，時代的巨變下傳統的醫學課程培養出來的醫師已經無法符合社會的需求！

1950年代之後，不少的醫學院都陸續進行課程的改革。其中最常被提到的例子當推哈佛大學醫學院於1987年開始的「New Pathway」。成立

於1782年的哈佛醫學院傳統上具有堅強的教師群，而進入該校的醫學生亦均非等閒之輩。在美國歷年醫學院的排名中哈佛都是獨占鰲頭。這些光環並沒讓當年的醫學院院長Dr. Tosteson自滿而放棄課程改革的契機。經過兩年的準備與試辦計畫，終於「New Pathway」於1987年正式上路，從此也帶領哈佛醫學院進入一新的里程碑。哈佛新課程的重點為：一、提前讓學生接觸到臨床事物。二、縮短課程上課時數改以小組討論方式以增加學生主動學習的機會。三、增加社區醫學的份量，以培養具有社區意識的健全醫療的醫師。在「Academic Medicine」雜誌，已經有資料顯示新課程的成效外，依「哈佛醫師之路」一書作者田中真由美於麻州總醫院所親身經歷的美好學習經驗，可看出哈佛創新課程所帶出來的良好成效！

擁有百年歷史與傳統的台大醫學院自1991年改採美式的課程之後，經過了四十年才由謝博生院長於1993年積極展開另一波教改。台大所做的各項改變由筆者看來頗有哈佛「New Pathway」的影子。兩年前醫學院評鑑委員會(TAAC)於十一所醫學院中只通過台大醫學院的評鑑，這是台大醫學院教育改革成果。另外，黃崑巖教授於教育部醫學會的帶動下，台灣各醫學院在這一股教改的風潮中嘗試改變其課程！成大醫學院自然也是不例外，相較於上述百年以上的醫學院，創立才二十年歷史的成大醫學院其傳統的包袱並不重，當年來到台南的這一批「過紅海的信徒」或許現在已生華髮，然而那股秉持傳統與创新的火種，相信仍然在每一位老師的心中燃燒著，如同豎立在校門口護理系館前的那座突破傳統與创新的招弟雕像所傳達的，秉持傳統與不斷的創新是成大醫學院的標竿。面對外部評鑑單位及民眾對醫療人員的要求，內部老師及學生對課程的不滿，課程改革實有其必要及迫切性，惟有創新才能更茁壯，更有遠景。

