

Faculty development 的再思

姚維仁

教師的培育及成長 (Faculty development) 是醫學院發展重要的一環。推動醫療改革、提昇教育內涵，更是當初宋院長加入國內醫學教育工作的理念。因此自宋院長上任以來，即努力推動各項 Faculty development 措施，包括任命林銘德副院長統籌 faculty affair，林其和副院長負責醫學教育發展，以及黎煥耀教授負責研究發展；期能帶動醫學中心全院教師的教學成效與研究風氣。其實以前歷任院長，尤其黃崑巖院長，便極重視 Faculty development，不過並未將所有有關的行政資源與實施方法放在同一個籃子裡，稱之為 Faculty development。本期的出刊，希望透過專家學者的闡述與本院同仁的討論，期望能凝聚共識作為日後推動 Faculty development 的參考。

Faculty development 的目的，在於提供良好的行政、制度、環境及方法，使每一位教師能發揮潛能，成為好的老師 (teacher) 與學者 (scholar)。這一期的 Faculty development，我們將重點放在教師在大學醫學院的教學發展；順利的話，下一期將刊出教師在大學醫學院的研究發展。

我們邀請幾位在醫學教育學有專精的學者發表他們的經驗與看法。首先，台大李明濱教授，也是「醫學教育」雜誌主編，提出了台大醫學院的經驗，包括在行政架構與訓練內容上的許多寶貴



意見，供我們參考。接著蔡淳娟醫師分析了北美醫學教育的改革內容及其優缺點，作為國內醫學教育改革的藍本，以發展出符合國情的理想醫學制度。林其和教授以本院教務分處的立場，闡述醫學教育的重要性及對醫學教育改革的期望。賴明德教授以「特優教師」的過來人，實際分析了目前教學的種種缺失與改進意見。在老中青齊聚一堂的 dialogue 中，許多 junior faculty 提出來他們的需求與構想，也有不少 senior faculty 提供其經驗和看法，如賴明德老師提出「解決 young faculty 經費的需要」，陳美霞老師提出的「team work」，林銘德老師的「推動英文教學」，黃美智老師的「由環境中提供機會」，楊倍昌老師的「創造良好的發展空間」，劉明輝老師的「重視臨床研究」，邱元佑老師的「凝聚共識」，黃阿敏老師的「列出所有培育的方法，各取所需」，黃文柱老師的「提高原創思考能力」，何中良老師的「整裝待發，一齊成長」，

Faculty development 的再思

辛致煒老師的「適才適用」，任卓穎老師的「朝陽心態」；都是頗具見解的建議；希望這一次 dialogue 是朝向推動 Faculty development 好的開始。

尤其，編者以為，教師的培育與成長，要由「心」做起，要由每位教師自己做起。若每位教師有上進心，肯謙卑學習，則培育與成長，水到渠成，其次，Faculty development 涵蓋的範圍可謂全般性，方法亦為多元化，應儘早成立教師發展中心 (Center for Faculty Development) 以整合現有的人力，經費

與空間，作有系統有計劃地長期推動及改善教學和研究的環境。

仲秋的九月，當我們籌畫教師培育與成長的工作如秋陽般火熱展開之際，簡崇和老師卻已悄悄地離開了我們。據說是埋首教案之際，突發心疾。簡老師平日致力於教學發展，尤其網路教學。相對於簡老師教學的熱忱，我們所回報的關懷似乎少了些。他的突然去逝，不禁我們再思考：Faculty development 除了培育教師的研究與教學之外，是否還該多關心些什麼？

