

教師培育及成長 (Faculty Development) 之我見

林其和 / 小兒科教授、醫學院教學副院長

“醫學院要進行教師培育計畫，是否暗示著目前的教師仍未能勝任教師的工作？”“大學的教師需要像小學或中學教師一樣強調教學嗎？”“Faculty Development 主要是針對資淺或新進教師而辦理的培育計畫”，這些對話出現於最近舉辦 Faculty Development 座談會中。可見 Faculty Development 以誰為對象？是否仍要學習如何教學？均仍是同仁間的疑問。

以下謹表示筆者對 Faculty Development 的淺見，敬請大家批評指教。

Faculty 是學院教師的統稱，其任務主要是學術研究以及教學。Development 不論中文翻譯成培育或發展或成長，均意味著個人觀念的突破或能力的提昇。因此任何教師如參加 Faculty Development Program 對其研究及教學實力的養成進而引導至純熟的境界將大有助益。

目前成大醫學院內無論是基礎或臨床教師，剛到任時鮮有受過如何指導學生的訓練，因此實際教學時如何設立教學目標，準備教材和評估學生或住院醫師的學習狀況等事項，則只好靠教師們自行摸索，由自我體會，模仿或挫折中學習教學技巧，這對個人以及醫學院均是憾事！因此 Faculty Development Program 的實施可以幫一些忙！

Teachers and Teaching in the US



Medical School 一書的作者，任職於耶魯大學的 Dr. Hilliard Jason 及 Jane Westberg 於該書中曾提到“很難理解為何此一重要而且複雜的醫學教育的工作，竟然是由實際上完全沒準備好的教師來執行。更遺憾的是他們亦未有繼續學習以改進教學技巧的動機”。這十幾年來已有不少的醫學院已成立教學室來主導 Faculty Development 的工作。自1958年美國 Case Western Reserve 大學首先成立 Division of Faculty Development 以協助醫學院老師們從事教學的工作之後，1987年哈佛大學醫學院為了提昇教師的教學技巧以配合新課程 (New Pathway) 的實施而成立 Office for Educational Development。由具教育背景的專家來引導教師作 1. Faculty Development 2. Curriculum Development 兩件事。如果

教師培育 (Faculty Development) 之現況

翻閱2000年美加醫學院教學簡介，也可察覺成立一特定的單位來辦理教學相關的活動已經是各醫學院的主流工作之一，有的醫學院如南加大甚至對外開班授課培養Faculty Development的專家。可喜的，現在台灣有些醫學院例如台大醫學院也有對新進教師安排參加Faculty Development Program。我相信這樣的Program不僅對教師本身，對學生，病人以及整個醫學院都有好處，是一項全贏的投資方案。

1910年美國學者Abraham Flexner發表針對當時美加兩地醫學院所做的調查報告指出，北美的醫學教育課程偏向教師單向式權威授課模式，缺乏培養學生解決問題能力的機會，基礎與臨床醫學課程欠缺整合，臨床實習階段學生少有

直接參與照顧病人的經驗，考試時著重於記憶性回顧的題型。經過了將近一世紀的演變，檢視我們成大醫學院現在的課程跟Flexner時代美國的課程比起來，我們的進步似乎不多？因此有關教師教學技巧方面的提昇實在刻不容緩。

有感於Faculty Development對醫學院發展的重要性，宋院長自上任以來即積極的尋求資源，並且決心推動成大醫學院的Faculty Development Program。Faculty Development的內容與各科部的發展也是息息相關的，也應該會受到各科部主管認同及重視才是。因此我個人對整個成大醫學院正走在教學的康莊大道上(Right Track)甚感與有榮焉，並且隨時準備喝采！



▲林其和副院長向評鑑委員說明本院教師培育及成長計劃