

一位好老師與一位好的物理治療師

卓瓊鈺 / 物理治療學系講師、美國紐約州立大學水牛城分校進修中



當了七年的老師，從來沒有想過怎樣才是一個好老師。但是，我知道自己在上課前都會努力的準備；上課時講地口沫橫飛，有時還不忘穿插點生活趣事；另一方面，在下課後我則會想要和同學們打打球、聊聊天，希望能夠藉此減少師生間的代溝。雖然在教書的路上，自己也曾因為經驗不足而發生一些窘況；但回首過去捫心自問，我常常覺得，有這麼多願意學習的好學生可以教，再怎麼辛苦都是值得的。

如今重新回到學校作學生，有一天忽然有個同學拿著他的作業跑來問我：你覺得一個好老師的特質是什麼？他希望我能夠馬上列舉出三個好老師的特質。被他這麼一問，我頓時語塞。但是，仔細想想，要當一個好老師還真的是有些重點必須要注意的。

首先，第一個印入我腦海的觀念是：體貼學生 (be considerate) 是最重要的。記得最近在一個促進教學的研習營裡聽到的一句話讓我覺得相當受用：用你自己想要接受的方式去教學生，你會發現學生的學習效果會變得更好。因此，試著用同理心去想想：該用什麼樣的方式、什麼樣速度來教學生，學生才能夠充分吸收；自己在事前也要讀一讀上課的內容，看看能不能引起同學的興趣；如果連自己都覺得很乏味，那內容肯定要再修改才是；同時記得給他們多一些鼓勵、多一些表達意見的機會，我想，學生們應該會喜歡上這樣的課才對。

其次我想到的是要有足夠的知識 (Knowledge)，尤其是專業知識。如果是小學老師，他在小朋友的心目中，可以說是無所不知無所不曉的準「博士」，因此，我個人以為，給小朋友們提供正確的知識來源相當重要。而大學教師的責任則是必須指引學生們一個正確的學習方向，提供一套他們自己追求知識的方法，至於答案，就端賴學生自己去探索。因此，不管是大學或是小學老師們都必須有足夠的專業知識，方可以提供他的學生明確的建議與方向，而學生們可就不必花太多時間去走許多前人走過的冤枉路。

最後，我認為身為一個老師要懂得誘發學生的潛能。每個學生具有某方面的潛能，這些潛能需要身為伯樂的老師去發掘。所以，如果你的學生具有一些特殊的潛能，如畫畫、音樂等，即使和專業知識不相關，也可以盡力幫助他們去發掘它。因為，有了老師的鼓勵，學生大多會很樂意展現自己的潛力，甚至將之發展為自己的第二專長。



▲物理治療系學生「小兒科物理治療學」上課情形

一位好老師與一位好的物理治療師

在回答同學的問題後，他對我的回答似乎相當滿意。反而，我自己覺得不足。我認為這是一個相當有趣的問題，為什麼自己當了那麼多年的老師，都沒有想過怎樣讓自己成為一個好老師呢？為了讓這個問題的答案更加完善，我決定去問我的指導教授，我的指導教授給了一些和我不太一樣的答案。他首先問我：所謂的老師是泛指一般老師還是指大學老師。我遲疑了一下，他接著告訴我：他念國小的兒子班上同學最喜歡的是一個非常奇怪（weird）的老師，因為他上課都會開很多笑話。若是要問身為大學老師該有哪些特點，他則認為：要有耐心、要有足夠的知識、以及足夠的創造力。他的前兩項答案和我大同小異，只是創造力部分我自己一時沒有想到，但這對於一個必須兼顧教學與研究的大學老師也是相當重要的。

一個臨床物理治療師，他的角色似乎也有些像老師；在多年的角色重疊之後（身為醫學院的老師也必須兼任醫院的物理治療師），我發現臨床的治療師也必須具有一些教書的天分與特質。首先他必須教導他的病患正確的醫學與治療知識（足夠的專業知識），讓病友們能夠瞭解疾病的成因與學習適當的治療方式；一方面對有些老年病患必須又哄又騙，希望他們認真執行物理治療計畫（有耐心，同理心）；同時，治療師也會發揮他的創造力設計不同的治療計畫，讓病患覺得學習是一種樂趣；當然，

最終的目的，物理治療師也希望他們的病患能夠在治療後被重新塑造，恢復到最佳的日常活功能（誘發他的潛能）。分析一個臨床物理治療師的特質竟然和擔任教學工作的老師有異曲同工之妙，這倒是我從來沒有仔細思考過的問題。不過，在學習的過程中如果能夠遇到一位好的老師或是治療師，學習或治療的效果定是事半功倍的。

總之，不管是身為一位老師，或是身為一位臨床物理治療師，他的角色都是扮演一個循循善誘的引導者，他們總是期望他的學生或是病友能夠在有限的時間達到最大的收穫。至於怎樣當個好老師，在經過多年的教學相長之後，我想每個老師都會有不同的體驗。就像我自己就是在來成大教書以後才開始學著怎樣當老師的。記得以前在成大時一直苦無機會參加專業教育訓練的課程，幸好在今年暑假，我留在美國參加一個學校專門為老師們舉辦的教學研習營，完成了我長久以來的期望。主辦單位邀請了一些對教學特別有經驗及研究的資深教師，來教導我們不同的教學方式以及分享他們豐富的教學經驗，讓我們與會的準教師們都覺得受益匪淺。因此，我建議醫學院今後能夠籌辦這一類的教學活動，好讓我們有機會當一個更好的老師。

