

由「坐而言」到「起而行」—— Faculty Development 已全面展開

姚維仁/醫訊總編、核子醫學科教授

「教師的培育與成長」(faculty development)的內容可謂多方面；繼上一期討論「教學」之後，這一期繼續探討教師的培育與成長另一主題——「研究」。若說教學是教師的天職，研究則是教師的使命。成功大學是以研究為主的綜合大學，對研究之重視不言而喻，更何況研究的表現與教師升等息息相關。如何營造良好的研究環境與研究風氣，協助教師在研究上得到充分的培育與發展，將是本期探討的重點。在邀稿過程中，有若干教授認為faculty development不應只淪為空談，而是應注入「人力、空間、與經費」實際去做；殊不知，在宋副校長的規劃與監督執行下，faculty development正默默地全面展開。

宋副校長在本期開宗明義提到本院已經「一步一腳印」認真地實施「教師培育與成長」的各項工作，並針對研究期勉本院同仁應有求真的精神與謙虛的態度。國科會生物處魏耀輝處長為我們深入探討成為研究卓越教師的七項要素，提供本院研究往前發展的藍圖，值得本院同仁仔細研讀。研發長黃肇瑞教授以學工程鍥而不捨的科學方法，整理了全院各系所在研究指標（研究計畫經費與期刊論文表現）的現況，分析了臨床與基礎老師面臨的瓶頸與日後努力的方向。美國南阿拉巴馬大學醫學院楊義明教授呼籲醫學教育者應負起教學、研究、與服務的使命感與責任心，並分析



◎1994年於UALA PET center進修時與指導教授 Carl Hoh 合影

北美現代醫學教育的發展，期勉本院教師帶頭做起，引領莘莘學子走在正確的方向上。主管本院faculty affair的林銘德副院長規劃出10項faculty development的內容及相關配合措施，作為今後的工作重點。負責研究發展的黎煥耀副院長除了提出教師在研究發展上該有的認知外，更分析了本院過去所做的努力，與目前研究發展委員會正在執行或規劃中的十大工作，以提昇教師的研究發展。STS下的TGIF讀書會提供一個溫暖的氣氛與暢所欲言的空間，開啓了人文與醫學的對話，也增加了研究的樂趣與廣度；在楊倍昌老師主持及陳文杰老師推動下，讀書會氣氛愈來愈熱絡，討論層面也愈來愈廣泛而深入，盼望同仁們每週五下午四點半至醫學院十一樓微免所討論室腦力激盪一番，或許對大家的研究發展上有新的突破。

臨床教師養成教育的背景、條件

與基礎老師稍有不同。在研究發展上或有不足之處。臨床教師經由以臨床服務為主的住院醫師、主治醫師工作後，有幸進到教師的職務，開始摸索研究的方向，雖然在專業的領域是其強項，但並未接受正規研究方法與獨立思考的訓練。臨床醫學研究所的成立提供了臨床醫師及教師絕佳的進修機會。林炳文所長呼籲全院各科鼓勵年輕醫師進入博士班、碩士班，一方面讓自己在研究上生根茁壯，一方面能成為本院研究團隊的種子，帶動整體研究風潮，提昇全面研究水準。

各個跨科、跨院研究群的成立，更為整個研究環境注入新的契機。各研究群結合基礎與臨床教師彼此的長處、凝聚相關科系的力量，為共同研究目標

邁進，相信不久便可看到豐盛的成果。本人年初亦開始成立function brain imaging討論會，以研究計畫為導向，結合神經、精神、基礎及影像各科志同道合者，共同討論功能性腦部影像檢查在臨床之應用。目前執行的計劃包括腦血流及腦部多巴胺系統在運動障礙及精神科疾病等七個國科會計畫，歡迎志趣相投者共同參與。

二月七、八、九日將在墾丁舉辦的faculty development (program 1)，為faculty development全面開跑做暖身運動。盼望藉由全院同仁的參與，除了推動由上而下的策略外，更能結合由下而上的需求，讓faculty development的實施更加完備而落實。

