



林其和/小兒科教授、醫學院教學副院長

幾個月前宋副校長登高一呼，成大醫學院Faculty Development的活動隨後即陸續的展開。由於如何規劃及執行教學計畫是教師培育內容中最基本的項目，負責faculty affairs的林銘德副院長、葉莉莉老師和筆者即開始著手教學研習營的籌備工作。

爲了在下學期開學後老師們就可將研習營所學運用於實際的教學工作上，本研習營的時間特別選在這個寒假舉行。可是，要在短短的3星期中避開農曆年假以及國科會計畫截稿的日期，除了2月7日至9日幾乎沒有其他可選擇的時間。至於地點的考量則是要讓與會者遠離平日的工作圈，最好能不受塵囂影響而專注於研討會的活動，而挑選台灣最南端的墾丁國家公園，這一點也正應了宋副校長結論時說的一句話“A breath of fresh air”。有關研習的課程以及主講者該由誰擔任是準備工作中最困難的部分，這時候恰巧陳昌文醫師因爲要去加拿大卡加利大學進修，而託我聯絡上在該地的小兒科蔡淳娟醫師。於談話中筆者知悉蔡醫師剛獲得卡加利大學醫學教育的碩士，對醫學教育相當熱心，正好可以請她幫忙制定研習會的主軸。整個的課程後來由我們三位與本校教研所李坤崇所長協商後敲定以教學基本的三大重點：教學策略、教學法以及如何評估教學成效爲本次研習會的主要內容。我們聽從李所長的建議，於



教學法以及評估部分中加入床邊教學及臨床稱職能力評估的項目。這除了讓臨床的同仁學到臨床教學的技巧之外，也同時讓「非」臨床同仁們知道臨床教學的特色。至於是否要限制參加的人數以免經費支出過於龐大，當聽到宋副校長說經費的部分他來想辦法時這問題也就迎刃而解了。

第一晚的活動先由蔡淳娟醫師打頭陣，她發揮了在卡加利大學研修3年醫學教育的功力，以一袋子的巧克力糖就輕易的讓參與者把成爲優良教師的特色全盤供出。此一招“引蛇出洞”果然奏效，往後的幾場活動也均無冷場，每位同仁均保持著積極參與討論的熱度。蔡醫師接著以成人學習心裡的特性介紹如何將學生從懼怕被電的環境中釋放出來，並且藉由例子的演繹或情境模擬的方式來製造出記憶長存的效果。經過一夜的休養生息後，隔天蔡醫師除了介紹8種教學方式以及適用的學習範圍外，並且施展苦肉計表現出不良教學的方法，以增加在座同仁的感受。另外也教導成人學習

的最大助力——給予學生回饋(feedback)的技巧。這項教學的利器，台灣的老師似乎很少使用，然而在蔡醫師的指導之下，參與活動的同仁也都逐漸學會採用Positive-Negative-Positive (PNP)的三明治包裝法來給feedback。由宋副校長於結尾時也對整個研習營的活動給予一個P-N-P的大回饋，可看出整個研習營的成效了。

趙可式老師不用教具、吳俊忠老師以Powerpoint、新應臺老師以幻燈片等三種不同的方式各作了10分鐘的教學示範，也的確讓所有在場同仁們感受到不同教學方式的千秋，各位同仁現買現賣的P-N-P三明治回饋法也剛好當場對三位老師促銷一空。接著是床邊教學課程，基於病人的病情變化需馬上處理所造成時間的壓迫感同時要教的内容的多樣性以及因學習者層次不一又各有不同的學習需求等因素，床邊教學對臨床教師而言是一項相當大的挑戰。於筆者扼要講述床邊教學的要領之後，我們隨即安排一組“志願”演員，依照編好的劇本來扮演床邊教學的戲碼！我們原本已情商好平時就很會揣摩病人心裡的葉宗烈醫師來擔任病人陳先生，看起來最像學生的蔡東穎醫師擔任5年級的Clerk，而要擔任昨晚值班接5位住院病人而哈欠連連的住院醫師角色的，則“非”有照顧多個兒女經驗的趙曉秋醫師莫屬。主治醫師後來由公推出來的李經緯醫師

擔任，李醫師足智多謀，各位演員也均充分的發揮了其應有的角色，也因此劇情充分的展現應有的戲劇效果，這當然也得歸功於擔任導演的楊延光醫師了，現場馬上有錄影帶的重播，雖然受制於時間的緊迫而無法照預訂計畫，於同仁充分討論後重演一次，但此劇所造成的“震撼”效果同仁們當可感受得到。如果就長期的記憶效果而言，此段床邊教學的演練相信會讓同仁們留下一段深刻的印象才是！Practice makes perfect，不斷的演練於病床邊各項ABCDE般簡單的技巧，相信大家一定會熟能生巧，而能充分的施展最精彩的床邊教學技巧於平日的教學中。

最後一天Assessment的課程是由成大教研所李坤崇所長擔綱。李教授出題經驗豐富，由於他事前與鄭兆能醫師就小兒科學生實習評估的内容已有一番充分的準備。因此這個題目在李教授四兩撥千金的舉例對照之下，大夥兒馬上領悟到要出一個好的考題的要領！小兒科的評估表經李教授修訂後，現在已呈現一個雛形出來，也已經列印於講義中，希望可當樣本供其他科部作為臨床實習考核的參考之用。評估是教學中相當重要的一環，但卻也是最容易被老師們忽略的項目。李教授於演講中曾強調：「任何教學的評估方式於訂定教學計畫時就必須已經想好了」。另外，「評估的目的，不是要考倒學生而是在檢定教學目

標是否已達成」。李教授身負九年國教成敗的重任，平日奔波在台灣本島各地開會或“滅火”，筆者大多是藉著手機才能聯絡到他，他前一晚9點現身住宿的房間之前，連筆者也都不太能確定他是否能及時趕來參加此研習會！真是非常感謝他兩肋插刀相助之情！

最後的題目，是由筆者介紹如何才能評估一位稱職的醫師。一般熟悉的筆試或口試有其功能上的限制，尤其是就評估臨床技能及態度方面均無法由這兩種方式評估出來。筆者特別介紹了，一種由指導者、同儕、工作伙伴、病人等就學生的行為、態度、臨床判斷力等做一項360度環繞式的評估方式，另外也介紹了將於本院今年5月展開測試的客觀式臨床考試模式(OSCE)。該主題的目標是希望臨床的同仁能由“會抓老鼠的貓才是好貓”的例子中，體驗除了知識之外，如何於態度與技能評估上確定達成培養稱職的醫的主要教學目標。

值得一提的是宋副校長、楊院長等以身作則的帶領下，各科部主任或老師均積極的全程參與此次研討會的各項活動，這現象相當的令人振奮！無怪乎總召集人林銘德老師於總結中有感而發的說：「成大醫學院是台灣醫學教改中最有成功希望的醫學院！」。由這次教學研習營參與者的表現看起來的確是如此！最後筆者在此感謝所有參與此項研習營的同仁，您的

積極參與讓我們更受到鼓舞！當然，未來得及參加的同仁，下次還有機會，教務分處將在四月配合院慶推出下一波的工作坊(workshop)活動，敬請拭目以待。

P.S. 已經有同仁詢問筆者下一次研習營的時間及地點了。(據研習營成果回收問卷的分析，大部分同仁期待的下次研討會的題目為如何提昇教學技巧以及如何出好的試題。



為人師、為人好老師——墾丁教學成長營記實

吳明宜/職治系助理教授

這一年多來，院方對於faculty development的推廣不遺餘力，從研究到教學一步步地提供各種特別演講和經驗分享。身為junior faculty的一員，實在覺得很幸運，可以從前人的榜樣中學習，在職場之中繼續成長。此次在墾丁所舉辦的教學成長營（Retreat on Teaching）在大家熱切盼望中到來，80名醫學院教師在三日之內接受醫學教育專家們的悉心傳述，頗有功力倍增、不虛此行之感。

課程的展開以「萬世名師（superstar teacher）」的特質分析為先，讓與會的各位教師們提出心中的好老師表徵。知識淵博、因材施教固然不在話下，唱作俱佳、準時下課亦在考量之內。主講者蔡淳娟醫師在「傳道、授業、解惑」之外，還提出了對教學的新定義：A planned experience which brings about a change in behavior；如果我們的教學無法引起學生在知識、技能或行為上因學習而改變的話，就算不上有效能的教學。Effective teaching的要求將不再視老師們教學的多寡深淺為指標，而是視學生們的學習成效來評鑑。因此所謂教學便是在幫助學生去學習（to learn）、想要學習（want to learn）、以及學習如何去學習（learn how to learn）。

如此一來，如何增進學生們的學習效果將是每位教師最大的目標。蔡



醫師以成人教育（Continuous Adult and Vocational Education, CAVE）的觀點，使用認知心理學來解釋人類在注意力、記憶力、辨識力、以及學習動機上的限制與特點，說明了教育成人學生所需遵循的原則。以我個人來說，這是非常新鮮的觀點；雖然早已熟悉CAVE的方針，但並未將之應用在大學生的教學上。或許是因為未將他們視作成人吧，因此對這群處在「成年—青少年」門檻的學生，還是使用他們過去熟悉的方式為主來授課，而非以成人自我主導、自動自發、有目的性的學習方式去要求學生。蔡醫師所介紹的成人教育的12個小偏方如：提供課程內容大綱、給明確目標和要求、互動式教學、給回饋和追蹤等等，則提供了一個很好的課程準備綱要。

教學策略的課程則將各式十八般武藝集聚一堂，作個分析比較。策略選用則以教學目的（增加知識、理解應用、技能訓練、態度價值觀的建立、或是提高學習興趣）、教學對象（需求、背景、人數多寡、和同質性）

、教師的能力、和環境設施的限制來決定。只見台下許多身經百戰的資深教師頻頻點頭，been there, done that；而資歷淺顯如我者則拼命作筆記，以多學一些招數。因為演講（lecture）及給予學生回饋（feedback）是教師們最經常使用的教學方式，因此蔡醫師特別針對此二主題作深入解說，提出各種要點與範例。之後由本院三位優秀教師（趙可式老師、吳俊忠老師、新應台老師）各提供十分鐘示範教學，果然開宗明義道出重點、教學策略運用自如，展現各式個人風采。雖然新老師保留功力，以普級版講演，但威赫讚嘆的名聲時有所聞；趙老師親切的互動式教學，靈活運用的策略變換，亦十分令人大開眼界；而原本對細菌學一竅不通的我在十分鐘的課程後能知道人體的腸胃道中最多的細菌是厭氧菌，以及每1公克的糞便當中有 10^{12} 個細菌，可見吳老師教學的有效性。

林其和醫師接著介紹另一種醫學院獨特的教學方法：床邊教學。從以ACLS四個要點提供一個有挑戰性（



challenges）、而不是被電（electric charges）的學習環境，到成功架構一個teaching round的步驟，林醫師不斷提醒我們「三不」政策：不要輕易打斷學員的敘述、不要操控全局、以及不要大肆說教，好讓醫學院學生可從中養成歸納解析的邏輯。楊延光醫師則使用精神科常用的錄影方式，編導一齣短劇來顯現床邊教學常見的疏忽與教學的困難點。教學的盲點在影片放映中被再次顯現，是自我改進的明鏡導師。不少同仁們希望以此作為教學的媒介，據說影片已在熱烈預借中。而我們除了學習方法之外，也欣賞了同事們的才藝，如葉宗烈醫師的阿伯角色就足以提名角逐最佳演技獎。

課程的最後以考評作為結尾，由李坤崇教授介紹各式不良的試題作為警戒。李教授不斷強調我們是要測驗出學生是否吸收了應該要吸收的重點（key features），而不是要考倒學生以彰顯教師的智識難深。林其和醫師並介紹各式臨床考評的工具，以及運用的方式和時機。所有參與教師再依所屬系所分為內科、外科、基礎、以及「非」醫學科組等四組，依各組目前遭遇的考評困境提出討論。

身為醫學院的少數民族的「非」醫學科組這次有護理、職治、物治、醫技、藥學等系所約15名教師參加此教學成長營，彼此因有機會相互分享而躍躍欲試，但又因各系所間明顯的需

為人師·為人好老師——墾丁教學成長營記實

求差異而作法分歧。在45分鐘的熱烈討論之後，我們終於歸納出所有「非」醫學科組的共同需求：我們學生的臨床考評者以醫院的staff為主，他們不若臨床醫師有充分的機會可以接受臨床教學進修課程；在龐大的工作量下也沒有時間和心力來協助或從事臨床教學。因此本組教師十分期望院方不要因為成本考量之下而縮編相關臨床staff的員額編制與在職進修機會，在臨床教師的培訓課程中也包括這一群「非」醫學科組學生的臨床教師。期望成大醫學院除了是醫學科組學生的醫學院外，也是「非」醫學科組學生的醫學院；除了培養優秀的醫師外，也能培育優秀的護理師、職能治療師、物理治療師、醫檢師、藥師、和臨床心理師。

但是經過事後的回顧，我覺得受益良多的不只是三天來的豐富課程內容，更深刻的是在與院內的各位資深教師的朝夕相處中所發覺的眾多值得

學習之處。賴明亮院長與楊友任院長常常不因我詢問一些傻問題而不予理會，反而巨細靡遺、循循解說。他們的風範讓我見識到虛谷若懷的長者精神，以及關懷後輩的仁慈之心。護理系教師們，無論退休與否，對於專業教育的堅忍執著與團結一心，讓人體會到要向外發展必先內部整合的道理。葉宗烈醫師與林尊淵老師在談起學生教學時眼光所煥發的熱情，亦叫我期望自己二十年後亦為是。而在這三天中，宋副校長總是不斷地關懷成員們的感受，聆聽每個成員的心聲，無論是批評或是抱怨，還是我們無禮地鬧著他再去募款來辦下一個成長營。或許以一位經過完整 faculty development 經歷的資深教授，有機會看著其他thirsty minds的成長是一件欣慰的事，但被灌溉的靈魂的感激與幸福是不會消失的。真高興身為成大醫學院的一份子，讓我有機會不只是「為人師」，還能夠學習成「為人好老師」。



Sun生物資訊卓越中心

莊偉哲

Sun

成功大學與昇陽電腦于2002年12月17日成立「Sun生物資訊中心」(Sun Center of Excellence (COE) for Bioinformatics) 認證，這是國內第一所大學獲得Sun的COE認證。成功大學「生物資訊卓越中心」獲得醫學院宋院長與張文昌教授追求卓越計劃經費支持而設立的生物資訊卓越中心與蛋白質結構中心設備。COE硬體建置採用Sun Fire 6800伺服器主機、Sun StorEdge T3 儲存系統，Sun Blade 100 工作站，搭配 Solaris Operating Environment的作業系統軟體與SGI Octane fuel工作站。COE成立主要靠微免所劉校生老師與資工所蔣榮先老師推動，中心位於成功大學醫學院四樓，成立目的是為卓越計劃中蛋白質結構分析，特定基因辨識與序列註解，與建立客製化的多功能生物資訊基礎建設，透過高速電腦的運算，進行大量資料分析，作為新藥研發、蛋白質研究與基因分析之用。中心目前由生化所莊偉哲老師負責規劃，已安裝超過80個蛋白質與基因資料庫，並利用歐洲生物資訊協會(EBI)的SRS7資料庫擷取與查詢系統，及使用EMBOSS中108個分析工具進行資料分析。期待生物資訊卓越中心在昇陽電腦的協助下，建置先進實用的生物資訊研究中心與學術研究環境。



Sun

護理學系動態

陳桂娥

活動

鑑於今日社會秩序之紛亂，本系為建立學生防身之觀念與加強防身之能力，特於91學年度第一學期於各年級之導師時間，邀請台南市警察局女警官教導『防身術』，採實地演練之方式，教導學生防身之技巧及反擊之重點練習，學生在一對一實際演練後，均感受到遇突擊事件時，除需保持冷靜外尚需採用『以柔制剛』之防身術，始能化危機為轉機，進而全身而退，故建議在體育課程中亦能加入女子防身術課程，不但可以改變體育課給予學生之刻板印象，更可以讓學生學得一身好功夫！

為提升學系教師教學技巧及研究生英語聽、讀、說、寫能力，特於1/5至1/20邀請美國New Hampshire大學護理學系Dr. Susan Jane Fetzer 副教授蒞系指導。藉由Dr. Fetzer之臨床專長（心臟加護及疼痛控制）與其擔任該校大學部課程規劃委員會主任委員之經歷，在1/6下午安排與研究生進行對談，針對研究生所提出之論文進度英文口頭報告與幻燈片內容，給予指導，除提供學生以英文表達的機會外，也增加研究生對自己之研究論文有更進一步之概念；另為使研究生能運用ND(護理診斷)，NIC(護理措施標準)及NOC(護理成果評量)於臨床實務及學術研究上，特於1/14舉辦『護理措施及護理成效

在研究及臨床之應用」研討會，會中Dr. Susan Jane Fetzer以其臨床實務經歷做深入解說，師生深覺獲益匪淺，激起不少研究的構想。

為使護理專業人員了解安寧療護的實際運作情形，本系與台南市護理師護士公會於92年3月22日(六)在醫學院成杏廳舉行『安寧療護戲劇研習會』，會中除由本系趙可式教授演講『天使走過人間——安寧療護的護理精髓』外更分別由成大、新樓、署南等3家醫院之安寧療護團隊以戲劇的方式呈現安寧天使們——護理人員的日常工作情形，期藉此另類方式使護理專業人員對『護理的本質』作一番省思與深思，歡迎護理人員踴躍聽講。

配合院慶本系特於4/15(二)—4/16(三)於醫學院成杏廳舉辦『老人護理：面對二十一世紀的挑戰(Gerontology



▲ 女教官教導防身術實況

Nursing: Facing the Challenges in 21 Century)」研討會，邀請美國凱斯西儲大學護理學院學務副院長Dr. Beverly L. Roberts演講「老年護理研究未來的趨勢、挑戰與因應之道」「學術研究生涯規劃」；另邀請美國凱斯西儲大學護理學院副教授暨老人健康中心副主任Dr. Diana L. Morris演講「跨領域老年學教育規劃：迎接未來的需要及挑戰」「研究老年群體時之特殊考量」；此外亦邀請國內長庚大學徐亞瑛教授、台北醫學大學劉淑娟教授參與演講，歡迎有興趣護理人員報名參加，報名截止日期3/31，詳情請洽護理學系系辦陳桂娥，分機5034 or 5039。

另上學期由研究生主持之「全方位生活管理講座」，本學期仍繼續有多場演講，講題及日期為92年02月17日研一劉玉如主持，講題：向媽媽學當家；92年03月17日研一陳冠如主持，講題：讓時間更精采；92年04月21日研一



▲學生一對一實地演練防身術

官蔚菁主持，講題：誰偷了你的工作；92年05月26日研一林貞秀主持，講題：未來看的見，地點於護理系館三樓85309教室，時間：下午18時至19時，歡迎聽講。



本系92年度碩士班考試於兒科內增加產科組，歡迎報考



- *駱麗華主任榮獲台灣中醫護理學會第一屆常務理事
- *王琪珍老師榮獲台南市護理師護士公會九十二年績優護理人員
- *本系護四周坤玲同學榮獲中華民國腫瘤護理學會第十次研究論文發表會海報論文獎第三名
- *趙可式老師榮獲行政院衛生署三等衛生專業獎章
- *張瑩如老師榮獲台南市龍興獅子會優良護理人員

to the research:
List the interventions that are being tested (Domain, Class, Intervention, Activity)
List the outcomes that are being affected
What interventional study needs to be done next based on the results of this study?
Submit answers (no more than 2 pages) and attach on file



- ▲ 92.01.14「護理措施及護理成效在研究及臨床之應用」研討會
Dr. Susan Jane Fetzer 副教授(左二)與學系駱麗華主任(右二)、王文玲老師(左一)、黃英智老師(右一)



成大公共衛生研究所「研究生電子報」的誕生

陳美霞

創所未滿三年的成大公共衛生研究所研究生開辦「研究生電子報」了！這件事，我認為，不僅是成大公衛所的一件大事，也是台灣公衛界的一項重要行動。

這個年代，在台灣，是一個「預防」與「治療」顛倒的年代，也是一個「南」與「北」顛倒的年代。「預防勝於治療」是一個人人皆曉，簡明易懂的道理，因此，維護全民健康的最佳原則自然是「預防為主，治療為輔。」但是，我國醫療保健經費的運用卻完全顛倒過來：僅區區3%用在預防工作，其他95%以上全花在醫療！南台灣無論社經地位及資源均遠低於北台灣，照理，國家撥給南台灣的醫療保健資源應該比北台灣更多；但是，現狀卻是完全顛倒過來：重北輕南。其中，培育公共衛生專業人才的學術機構資源分配南北顛倒的現象最為明顯。

就是因為憂心上述「顛倒」的現象，對台灣全民健康的維護可能造成惡劣影響，成大幾位有理想、有抱負的公衛學者在國家教育經費緊縮、教育部幾乎凍結國立大學人事、極其不利的情境下，以苦行僧、傳教士的精神，花了整整兩年的時間，說服校方、公衛界、及教育部：為扳回上述「顛倒」現象，南台灣迫切需要成立一個國立大學公共衛生研究所。皇天不負苦心人，成大公衛所的申請終於獲教育部認可，於兩年多前成立。



▲成大公共衛生研究所所長陳美霞，於演講時說：「公衛所是老師們以苦行僧、傳教士的精神創辦出來的」。

然而，公衛所的成立僅僅是實現理想、抱負的第一小步；要在南台灣建造一個有特色、能大幅修正上述顛倒現象、能為台灣全民健康的維護作出傑出貢獻的公共衛生研究所，還有漫漫長路要走呢！過去三年來，我在公衛所每一屆新生報到的會議上，必定對新生一再強調的一句話是：「你們研究生才是我們公衛所的主角，老師們及行政人員只不過是協助研究生學習的配角而已！」。當然，在這條漫漫長路上打造一個傑出公衛所的集體工程中，研究生也是要角。既然是主角，就要發聲，就要形塑「研究生觀點」，就要建構以研究生為主體的優良傳統。那麼，「研究生電子報」自是最順當的渠道了。準此，電子報的創辦自是成大公衛所的大事，也是公衛界的重要行動。

在台灣，尚未解決的、嚴重而複雜的公共衛生問題何止千百種，而研

究生可展現獨特看法的公共衛生議題也多如牛毛。阿扁總統的女兒懷孕，選在阿扁生日一同月同日同時辰一的「黃道吉日」剖腹生產，這在公共衛生教育層面代表什麼意義？有何影響？社會、媒體因健保雙漲問題紛紛撓撓，三萬工人走上街頭抗議「雙漲」，公衛所研究生怎麼分析？有什麼看法？最近台灣南北發生醫療人員因拿錯藥，給錯藥而致病人於死或損傷病人健康的、震撼全國的大事件，對此，公衛所的研究生當然不會無動於衷的，那是怎麼樣的分析？怎麼樣的看

法？而針對「預防」VS.「治療」；「南」VS.「北」的顛倒現象，我們的研究又有什麼樣的論述？什麼樣的主張？

我們欣喜慶賀成大公衛所「研究生電子報」的誕生，同時，我們也引領期待著賞閱成大公衛所的「研究生觀點」！

(希望有興趣者，請參閱公衛所「研究生電子報」的網站：

<http://mychannel.pchome.com.tw/channels/n/c/nckuph/>)



▲成大公共衛生研究所—由研究生代領的團隊，與老師們於台南古蹟億載金城，攝影留念。

陳仲鉉

行醫所與精神科



聯合邀請華盛頓大學 Cottler 博士蒞校訪問 針對「精神疾病與物質濫用之共病」 進行專題演講

2月13日行醫所與成大醫院精神科共同邀請美國華盛頓大學精神病學系教授Linda B. Cottler博士蒞校參訪，並帶來一場精采的演講；演講題目為「精神疾病與物質濫用之共病(Comorbidity of Psychiatric Disorders and Substance Use)」。Cottler博士主要的研究領域是精神流行病學，包括物質濫用與依賴的衡鑑與防治、物質使用疾患與其他精神疾病之共病現象、愛滋病的防治、與婦女的高危險行為等。此次演講主要是探討物質濫用以及其共病現象；特別她著重於女性物質濫用與共病之剖面圖分析，她引用多年來長期追蹤之數據說明女性在物質濫用上之盛行率與分布狀況，並詳細說明女性在不同物質上的使用情況以及與其他精神疾病的共病狀況，結果顯示女性在物質使用問題上的嚴重性並不亞於男性，在某些指標上甚至超越男性，未來應針對女性的物質使用行為進行更深入的研究。

(陳仲鉉)

行醫所師生十七名

..... 通過專技高考臨床心理師！！

中華民國心理師法於民國90年10月31日於立法院通過，並於90年11月21日由總統府公佈實施。之後，考試院積極研商臨床心理師與諮商心理師之專技高考辦法與細則，並於91年12月初進行第一屆臨床心理師與諮商心理師之專門職業及技術人員高等考試。於92年2月17日考試結果出爐，第一屆專技高考臨床心理師共錄取75人；成大行醫所師生交出亮麗的成績單，臨床心理組所長與歷屆畢業生共報名18名且考取18名，百分之百的通過率；且占了總錄取人數的24%。有此佳績展現出本所臨床心理組訓練之紮實，全所師生備感榮幸！在此恭喜柯慈貞所長、王淑惠、江垂南、范聖育、朱淑華、謝明慧、黎士鳴、劉培鈴、張銘分、廖聆岑、林淑梨、馬莉莉、吳慧敏、廖靜芳、呂宏曉、黃淨涓、林淑瑜等人，期望未來各位臨床心理師皆能貢獻所學，在各工作領域中能發揮愛心與關心；並能用心與細心地善盡職責，服務廣大群眾。