

護理教師生涯規劃

駱麗華/護理學系

SARS南侵，一片抗SARS聲中，本人接掌附設醫院護理部主任一職，好在有護理學系SARS緊急應變小組的前趨經驗，在不到二十天，天天參與各階層的抗SARS決策、執行會議中，緊急應變與危機處理日日皆上場，真槍實彈，好個學習的經驗。此生涯似乎並未規劃，但又似早已規劃。是誰在背後操盤呢？！什麼時候了，沒準備好也要上場打仗了！不想戰前陣亡、當炮灰，只有好好學！好好做！好好規劃！不是嗎？

談到生涯規劃，回顧自己走過的半個世紀，似也沒曾好好規劃過。只抱著一個單純的理念——「默默耕耘」就走了那麼多年。由大學畢業擔任基層臨床護理師、助教、兼任護理長、代理督導、在職教育督導長，碩士畢業後擔任居家護理督導、講師、修讀博士學程、副教授、兼代學系主任，現在又兼護理部主任，下一個目標會是什麼呢？升等教授？退休？一路走來需要規劃嗎？！以退為進、無欲而剛，或許是另類生涯規劃吧！其實念茲在茲的是做好手邊的每一件事。常在手心、心底寫著「好」——「女子就是好」您的看法呢？至少我一直這麼認為的，也一直支持著我執著的樂此不疲。

至於護理學系教師生涯規劃，則從學系主任的立場來規劃未來3~5年的學系發展。這在上任不久即被要求必



▲作者(左)與榮獲今年度優良教師——趙可式老師(右)攝於醫學系畢業典禮。

須提高層面來思考，經由平日的觀察與每一位教師個別面談，提出構想，再與全系教師分享、共同討論，希望能達成共識，成為大家努力的目標。這就是教師的生涯規劃嗎？還是如某些老師認為生涯規劃是個人的事，太個別性，怎麼能妥協形成共識！現況即如此。但是時代在變，單打獨拼的個人主義時代該過去了吧！？團隊合作一直被強調（就是缺乏才會一直被強調），組織文化也在被有心人醞釀，形成一股不可抗拒的力量，這是否就是所謂的生涯規劃呢？要在此組織文化中活下去，您能不警覺嗎？

身為教師被教導要有生涯規劃，當然就要傳承下去。因此輔導學生的生涯規劃，即為導師輔導導生個別談話的話題之一。但在這經濟掛帥、享樂為首且短視的世代，怎能聽的進去呢？「言者諄諄、聽者渺渺」是我最

大的感受。還記得五年前返國復職開始，由大一導生開始輔導其生涯規劃，每學期皆追蹤輔導她們對未來的規劃，分享自己的學習歷程，期盼她們能及早規劃自己的生涯，及早準備自己。但這些年來感受的是這一代的年輕人，不知是舒適慣了，不能吃苦！只想今天能過就很好了，未來似遙不可及，不知從何規劃起。身為教師是期望嚴師出高徒？還是「人各有命，順其自然吧！總有一天她們會開竅的，急不來也！」每位教師的理念不同，輔導學生就有不同的方式與態度。談不上公平與否！

我認為行政主管的角色為儘可能運用所有可能的資源，營造一個大家都能學習成長的生活環境。在目前的組織文化下，大學教師必須要具備博士學位，同時需具備教學、研究與服務的全方位能力。再加上現階段強調研究成果發表，SCI、SSCI的壓力已是不爭的事實。先不論此制度是否合理，會造成何種後果。生在這種環境中，要生存下去，沒法改變制度就必須配合。台灣護理專業起步較晚，博士、教授皆少，再加上護校、專科的大量製造，多年以來台灣護理專業形象一直無法提升。在醫療團隊中，台灣護理專業一直處於劣勢。身為大學護理學系之教師，必須自立自強，因此，成大護理學系教師的生涯規劃（一

直以來的共識）目標，即為協助全系教師儘可能皆能具備博士正規教育之裝備。這十幾年來，學系教師在互相扶持下，陸續完成博士學程，本人亦是在這組織文化下的受益者。在台灣地區，本系的博士級教師比率居首，但在國際化聲浪中，可是小巫見大巫了！下一階段學系教師的生涯規劃，在發展教師的特色與追求卓越，具體目標為增加教授級護理師資，與增加碩、博士研究生人數與提升教學、研究品質。

又因護理專業是一應用專業，專業護理服務品質的維護與提升，我們絕不可置身事外，因此，參與臨床服務一直是成大護理學系一向不變的宗旨。現今學系以整個團隊，有機會兼任附設醫院護理部主任、副主任、督導、護理長等職，相信將會有另一番風貌。首先期盼此次南部抗SARS之役成功，醫療團隊能由此次抗SARS歷程中，體驗必須破除「個人本位主義」，積極參與，凝聚「同舟共濟」的危機意識與共識，強化危機處理的應變能力。接著設法改善臨床工作環境，增進臨床護理人員的專業能力與服務品質。期盼有一天台灣護理專業地位能被尊重，學生能有良好的臨床學習環境與角色典範，病家能獲個別性、整合性、連續性的專業護理服務品質。