

物理治療學系教師學術生涯相關之規劃與發展方向

徐阿田/物理治療學系

學系對新進教師的責任在積極的方面是如何善用學系有限的空間與有限的財力資源，協助每一位新進教師在研究、教學與服務的表現上能依其專長達到其最大的潛能，成為一個卓越的研究學者與教育家，同時，在一個臨床科系裡，成為一個臨床專家。在消極的方面是如何協助新進教師在研究、教學與服務的表現上能達到系、院與校期望的標準，順利升等，使得以免於聘書合約中「於到職六年內未能升等者，自第七年起不予續聘」之規定。

本系現有的特色與精神

以公平之原則做系教師基本研究空間，均衡之教學與臨床工作負擔之分配，為本系資源分配之特色與精神。本系是採取每位教師應擁有個人之基本研究空間，均衡之教學與臨床工作負擔之公平精神，進行教師研究空間、教學與臨床時數之規劃與安排。

一個新進老師本系一律依需要給予一個研究室與一實驗室。在教師個人研究空間方面，由於物理治療之研究皆是進行儀器量測之定量研究，每位教師有個別實驗室之需要。感謝校方的經費支援，系館整修部分得以大致完成，學系已規劃完成十二個教師個人實驗室與十二個教師研究室。目前每位編制內之教師個人研究空間有實驗室（約二十五平方公尺）、研究



▲91年9月骨科大師 Kaltenborn 夫婦
訪台留影

室（約十五平方公尺），並無例外。這樣的規格與其他系所如基礎醫學諸所教師之研究空間（實驗室約五十平方公尺，研究室十餘平方公尺）相較，實在是相差甚多。但由於系空間有限，如在加上系公共實驗室，則教師研究空間已占系原屬空間之百分之六十以上，系大學部與研究所的教學空間已受到相當大的擠壓，再予以減少，將會嚴重影響大學部課程的安排。原有之「電療實習室」、「運動治療實習室」與「墊上運動室」已併為一「物理治療多功能實習室」，目前運作狀況尚稱良好。

本系在研究空間規劃上的另一個特色是公共實驗室之設立。物理治療之研究，無論是骨科、神經科、小兒科常需做動作之分析與量測，因此物理治療學常被稱為病態肌動學（Pathokinesiology）。大部分系上的老師或多或少都進行動作量測分析之研

究，由於三維動作分析系統價格昂貴，維修不易，非教師個人研究計畫經費足以負擔，而且所需空間相當大（一般以步態分析為主之實驗室大約需150平方公尺之面積），目前是由學系維持一個約80平方公尺之動作分析公共實驗室。目前系上有一套六相機之VICON系統與兩個力板之動態動作分析系統，由學系與使用教師共同負擔維修費用。待804空間整建完成，再將系動作分析實驗室遷往，屆時本系將有一完整功能之步態分析實驗室。第二個公共實驗室正在策劃中。

本系對人才培育所做的努力

由於學系初創時期因教學需要與當時情境不同系上聘任者皆為碩士級講師。學系對這些講師的培育方面的共識為依來校資歷長短，依序檢送出國留學，到目前為止共計有薦送4位講師出國進修，已有兩位學成歸國，預計今年與明年將各有一位教師學成歸國。因故無法出國進修者則以在國內進修之方式。目前亦有一位教師以此方式獲得博士學位，預計本系將在四至五年內所有教師皆為經博士訓練之師資。



在教師個人研究計畫之取得與研究成果方面

目前系上已有一個公共實驗室，六個各具特色、十分繁忙之教師個人實驗室，在2002年內系上教師共取得6個國科會計畫，達到平均每一位老師一個計畫(6/6)，SCI的論文篇數也平均每位教師超過一篇(8/6)。相信未來一年在此方面會持續成長。

本科部目前的不足與需求

804校區78號建築地下室空間的規劃與整建所需經費不足是目前系上面臨之困境。系整體空間嚴重不足的問題在去年自校方取得804校區78號建築地下室使用權後，獲得抒解。但由於當初申請時，王總務長曾指示整建經費應由系經費支出，使目前在整建經費籌措上頗傷腦筋。804的空間已規劃為三間教室，兩個公共實驗室，包括動態動作分析實驗室。整建經費主要是用於隔間、水電設施、空調與無障礙空間之設置，估計至少需七、八十萬元，如加建廁所，則將遠遠超過此數，顯非系所經費足以支付，亟需院方與校方予以援助。

系正在努力的方向

系目前正在努力的方向是建立一個合適的教師臨床參與的管道與制度。目前物理治療教師至復健部之臨床

服務，由於績效制度的緣故，目前僅以督導學生臨床實習為主，並無直接治療病人之責任，無法在提升成醫臨床物理治療水準上有所貢獻，同時為實習學生樹立榜樣，是十分可惜的事。是以學系亦積極尋求建立faculty practice之可能性。獨立開業對一個專業而言是一個社會價值與專業自主的重要指標。台灣物理治療師養成教育自始即是採取美式的教育模式，培育能獨立執業的物理治療師幾乎是每一個大學部物理治療學系的首要教學目標。今日在美國物理治療獨立開業之職場執業的人數早已遠遠超過在醫院執業的人數，而反觀在台灣獨立開業的物理治療師仍不超過十家，當然健保當局對物理治療獨立執業的諸多直接與間接的限制，有以致之。但缺乏成功之樣板（role model），使後來者蹣跚不前，亦為重要之因素之一。物理治療學系雖是以教育與研究為主的學術機構，但亦應承擔其服務社會與

領導專業責任，故學系之宗旨除教育物理治療施予物理治療研究人員，並致力於臨床與生命科學兩方面的研究，尤其在物理治療所專長之正常與病態動作之分析與生物學基礎外，亦應負起領導專業的責任。在這方面，除鼓勵教師積極參與學會之行政與學術活動外，如能以學系之人力與物力資源，成立學系教師之Faculty Practice，俾能更直接的服務社區，並能在一個由學系主導的環境下，讓老師成為學生臨床執業的模仿榜樣，以匡正目前學生實習與教師臨床參與制度之缺憾。

目前系上仍企需心肺物理治療與小兒物理治療之師資，故本系目前另一努力之目標為爭取優良師資至本系服務。同時為使在學學生能有其學長姊為role model，刻正積極爭取本系畢業生獲取博士學位者回系上任教。此一目標應可在今年內部分達成。

