

## 「人文教育」的省思

姚維仁/核子醫學科、醫訊總編輯

看病的醫師有三流，一流醫師看的是「人person」（具身、心、靈的完整個體），二流醫師看的是「病人patient」（有病的軀體），三流醫師看的是「病disease」；至於只看到「錢Money」的醫師，是不入流的。早期醫學教育在於教導醫學生由人性出發探討疾病與生命的問題。隨著功利主義抬頭，醫療科技精進，財團模式經營，健保制度實施，醫療已逐漸商業化，許多醫療偏差行為一一浮現，醫界逐漸充斥二、三流（甚至不入流）的醫師，已漸漸嗅不出「人文」的氣息。無怪乎醫學教育家David Truman描述現今醫師多為「trained but uneducated, technically skilled but culturally incompetent」。醫學人文的目的便在於由生物科學的角度恢復到以「人」為本位的思考，將醫學之「科技」與「人文」求得平衡；至於能否力挽狂瀾，頑石點頭，或僅是狗吠火車，聊備一格，端

看醫學教育者對醫學人文實施的重視與策略。

「醫學人文」的培育應從醫師養成教育開始，以求習醫者在習醫過程不只練就高明的醫術，而能懷有悲天憫人的胸懷。其內容則涵蓋各種與醫學有關的人文課程，包括：心理、哲學、文學、社會、生死、宗教、倫理與醫療行為等。課程之實施除了應有足夠的時數外，對於課程涵蓋內容、教學方式、課程評估、改進意見等應精心策劃，以提高學習興趣與學習效果。本院一向注重人文教育，然而是否有系統的規劃、整合、評估與改進，進而扭轉學生思想、行為，達到終身學習的目標，仍值得關心。

除了課堂上的學習，宋副校長開宗明義提到「人文教育」應是「人性教育」與「生活教育」，最重要的是教師在生活上要做為學生的典範，不僅要成為傳授學問的「經師」，更要成為學生典範的「人師」。其



次，重視「人文教育」的同時，也應努力創造重現人文價值的大環境，讓醫學生在人文環境的薰陶中，培育出高尚的人文情操和素養。

SARS事件除了衝擊醫療體系的缺失，也激盪對醫學人文的體認，對人文教育既是危機，也是轉機；這一期人文教育的主题文章，便有許多由SARS帶出「人文教育」的探討，盼望在SARS逐漸化為泡沫之際，重新為人文教育注入一股激流。

侯文詠醫師以其專業的文筆，藉由平凡動人的醫病故事，探究醫師對於病人生命抉擇的權力，也喚起醫病關係中久年失修的「信任」。

闡述完「人文教育」的重要、策略與期待，我們似乎已經整裝待發，準備打一場人文聖戰。然而，拔劍四顧，我們的敵人究竟是外在的洪流猛獸，還是自己的內心世界？一如侯文詠醫師在白色巨塔裡所說的「白色，象徵的是崇高的專業知識和偉大的濟世使命；然而，在寧靜的巨塔裡，爾虞我詐的人性角力正激烈的在上演，……」或許，人文教育最先需要克服的便是這些無盡的權利爭奪和背後的人性弱點吧！

# 白色巨塔

Wen-Yeong Hou  
侯文詠  
the Hospital

白色，象徵著崇高的專業知識和偉大的濟世使命。然而，在表面寧靜的巨塔裡，一場場爾虞我詐的人性角力，正激烈競逐上演……

