

開創未來醫學人文教育的新趨勢

蔡篤堅/國立陽明大學、S E A籌備委員會主任

近年來，醫學院校反省醫學教育在二十世紀偏重生物科學的知識傳授而忽略了人文的缺失，開始正視人文學科對醫師教養之重要性，進而設立醫學人文課程。同樣的反省使得國家衛生研究院將醫學人文教育納入醫學院評鑑，要求各醫學院在一、二年級作全面的醫學人文課程規劃，莫立醫學生具有反思科技發展的人文素養，以人文精神積極地迎接後基因解碼時代所伴隨的文明挑戰。這樣的時代背景使得有醫學和人文社會學科背景的學者得以結合，藉由國家衛生院積極的努力，開創了打破醫學教育過度僵化的結構，部分醫學院校的師生藉此興起自覺的醫學人文教改運動，形成橫跨北、中、南、東的醫學人文課程改革。這樣的改革由SEA (Social Empowerment Alliance) 所發起，以目前醫學生在醫院與學校鄰近的社區所開創的志工服務與口述歷史兩方面的課程規劃努力，提出以「媒介的醫病關係為核心」的理論架構，培育同學具有傾聽理解不同個人和團體敘事邏輯的能力，並以此發展出對當代醫療科技的自覺 (self-reflexive)。在這樣的過程中，所有參與的教師將以身作則，empower醫學院為主的同學目前進行規劃課程的努力，由下而上的豐富醫學人文學程的規劃。唯有如此的校

園民主，才能號召同學由將心比心的方式，進一步以一般民眾和病友的情感和生活經驗為基礎，培育未來的從業人



員增能 (empower) 的能力。因此，我們期待醫學人文教改運動能夠延請願意扮演empower同學和同事的教師們，依著不同學校既有的努力成果，來擴大目前醫學生所開創志工服務與口述歷史兩方面的課程規劃努力，透過以「媒介的醫病關係為核心」的理論架構的導引來發展進階的課程。扣連相關醫療專業論述發展場域及一般社區民眾生活經驗的實驗課程設計，我們期待藉由豐富醫學人文教改的基礎，據以建立對保障醫療人權和人性尊嚴具敏感度的參與式民主共識形塑模式。

可是在建立國內研究型大學和追求卓越的浪潮之下，前述的醫學人文反省事實上是在科技掛帥的新神權意識形態壓抑下，舉步維艱地進行著，尤其是在具有基因科技發展潛能的醫學院校之中。迎向基因科技的年代，

整體的國家政策一如教改風潮，是侷限僅由少數權力精英以非常形式化的方式來迎接所謂全球化挑戰所塑造的新科技文化霸權，扣連著提升國家競爭力與產業發展的炫麗口實，在「大就符合經濟規模」、「肯花錢就代表有競爭力」、和「基因科技是未來的明星產業」等等迷思中，英雄主義式的追求卓越計畫和跨校聯合搶錢風潮可說是蔚為奇觀。在此場域中所孕育出來的醫學人文運動，需要更積極地協助台灣社會在迎向基因科技的期待中，協助避免重蹈過去教改經驗的覆轍：即空有理念，但缺乏合適的社會基礎，導致理念不僅難以落實，更有可能產生負面影響的隱憂。透過培育同學具有傾聽理解不同個人和團體敘事邏輯的能力，並以此發展出對當代醫療科技的自覺，我們更期待所有參與醫學人文教改運動的教師能夠以身作則，empower醫學院為主的同學目前進行規劃課程的努力，由下而上的豐富醫學人文學程的規劃。進而號召同學以將心比心的方式，進一步以一般民眾和病友的情感和生活經驗為基礎，培育目前的參與者以及未來的醫事從業人員增能（empower）的能力，扭轉教改論述的文化霸權。而我們在地化的課程發展努力，也與全球化的普遍知識建構密切接合，進

而導引市民社會發展與基因科技相關之社會共識的建立，而這一切的關鍵在於培育具有empower能力的特殊知識份子。由文化研究的觀點來看，如果特殊知識的擁有者不應該扮演該知識代言人的角色，這樣思想運動蘊含著重塑知識基本座標的企圖，希望將每一個人都視為知識生產的主體。以「媒介的醫病關係為核心」為理論基礎發展敘事認同取向的教學策略，首先就要借重合適的方法，才能培育同學有傾聽理解不同個人和團體敘事邏輯的能力，並以此發展出對當代醫療科技的自覺（self-reflexive）。如此才能由將心比心的方式，進一步以一般民眾和病友的情感和生活經驗為基礎，發展增能的能力。有了這樣的能力，相關課程規劃的目的不只期待如敘事治療一般將民主政治的共識形塑、建立在每一次的人際關係互動中，更激進地渴望權力不平等全面地翻轉，醫療或是教育的專業者成為主體昂揚的觸媒，不再扮演領航人或是代言人的角色。

進一步探討激進民主的演繹可能，我們不難發覺藉由民主程序的溝通達成共識的機制，是運作在互為主體之關係所決定。SEA為主的跨校醫學人文教改團隊藉由生命經驗衍生出感知差異的警覺與提醒，立論的基礎與

開創未來醫學人文教育的新趨勢

由經驗出發的文化馬克思主義者威廉士 (Raymond Williams) 所提出攸關文化流變與差異的觀點相呼應，如此生活體驗中形塑的感知結構成為知識權力關係發展的基礎，這也是文化霸權概念的主要意涵。SEA進而倡議以兼顧微觀(micro)到巨視(macro)的、專業社群到一般社區的、進而意圖涵蓋整體社會的課程設計實驗方式，建立參與式民主的台灣社會基因科技發展共識可能的應用模式。這樣的醫學人文教改運動將塑造具民主參與精神的台灣

市民社會新價值，並將成果落實到跨校園和科技領域的研究團隊組成與具有政策形塑(policy making)意涵的校園社區化教學設計。如此的運動，蘊含著全新的民主實踐可能，而串聯起來的，不僅只是醫學院校內部的師生網絡，社區的民眾與組織，加上共同參與此一運動的醫療機構與病友團體，都是參與式民主連結的可能對象，也是形塑不同於具宰制性質之科技文化霸權的另類文化霸權發展基礎。



國立成功大學 92 級醫學系畢業生暨師長合影留念

92.06.07