

當前 醫學倫理 出了什麼問題， 社會功利對醫學倫理的影響？

厲家珍/醫學系94級

當前醫學倫理的問題，絕對不是單純醫界的倫理問題，而是整個社會價值觀的問題。今天的社會就是功利主義，倫理不過是與利益不衝突的情況下出來喊一喊的口號罷了！真的肯犧牲個人利益而維護倫理道德的人，反倒成為社會的異類。從小在這樣的社會環境下長大，我們這個世代的人大部分應該都視功利注意為理所當然，而對於“倫理”這個聽起來很八股的名詞，大部分人的反應會是“who cares”吧？我認為醫學系的學生當中應該有更多把“利”字擺中間的想法，因為醫師是高薪的行業，吸引了很多看重“利”字的人踏入這一行，只有很少數的人是因為“愛”才來當醫師的吧～也許我們可以做個問卷調查，問問醫院的醫師及醫學生，現在有兩個工作機會，其他的條件都差不多，一個工作薪水比較少，但是可以幫助比較多人，另一個工作薪水多，但是可以幫助的人比較少，大家會選擇哪一個工作呢？在我的認知裡，整個社會是功利主義是贍，在醫界，醫師可能又比其他醫療人員更功利，在這樣的環境中，醫學倫理不會被看重。

醫學倫理能教嗎？怎麼教？如何讓學生把醫學倫理從課堂帶到臨床？

今天大家會來參加座談會，是因為大家看重醫學倫理，但是有太多人對“倫理”根本不屑一顧，更別提來參加座談了，我們坐在這裡討論要怎麼改變

這樣的環境、這樣的社會價值觀，我想這會是一條艱辛而漫長的路，我也看到趙老師在醫學倫理教育上一直努力耕耘，他在醫學系開了一門“醫學倫理”必選課程，在教學上也是盡心盡力。但是這樣的安排是不足夠的，一學分的課程，對功課繁忙的醫學系學生來說，不過只是當作課餘的點心，並不會重視。但事實上，醫學倫理的重要性，我認為應該和臨床診斷學一樣重要。在治療一個病人的時候，我們一定要考慮到他到底是什麼診斷，同樣的，我們也要考慮，這樣的治療，是否合乎倫理。但是，我們會在病歷上記載各種資訊來考慮診斷，卻從來沒有記載任何資訊表示我們考慮過醫學倫理，因為醫學倫理一直不被重視。我認為醫學倫理可以教，就像臨床診斷學可以教一樣。在進入臨床前，我們可以上課討論醫學倫理所遵守的基本原則，根據大家公認的原則，我們模擬案例，做倫理的思辯，討論是否合乎倫理。進入臨床後，把這樣的思辯能力帶入每一個案例中，就像我們在做臨床診斷訓練考過程一樣，在病歷記錄治療計畫前也記下倫理的考量，這樣才能真正把倫理落實到臨床。經過這樣反覆不斷的思索練習，與老師討論，並定期開大型會議討論檢討案例，我們的倫理素養才能與學術能力一起被提升。

學習倫理學只為預防醫療糾紛嗎？

林貞秀/護碩二

很高興參加這個「對誰宣示」醫療倫理討論會。針對會中僅不到半數的同學主動提出願意修倫理課，個人認為主因可能在於同學不知道倫理學是什麼，亦不清楚倫理學的功能和益處，故有以下看法。

討論會中，將學習倫理學的重要性引導到預防醫療糾紛，我認為若是把學習倫理學當作是為了預防醫療糾紛或避免觸犯法律，尚不足以引發同學修課的動機，因為只要學長姊告訴我們甚麼情況下可以做，什麼不能做就足夠，或是參加幾次像這樣的討論會就能解決了，無法讓我們理解倫理學對臨床工作的重要和對生活事件的影響，自然不會想要選擇修倫理課。加上臨床糾紛的案例其實不勝枚舉，一件件提出來討論或逐一告誡，恐會花費多時；況且我們的道德或是對一個案例的看法並不完整，當我們相信某件事是對的或是錯的，所判斷的原則或角度常常不一致，大家在沒有一定的道德是非標準下很難取得共識，甚至無法討論出令人滿意的結果。

倫理學是研究倫理與道德的學問，學習倫理學主要是為了培養個人對於「是非善惡的分辨能力」，瞭解做倫理判斷的原則有哪些，藉此釐清

自己的主張，知道該怎樣找到一個衡量的點，免於自相矛盾，而能作出正確的行為。因此，我們不一定需要瞭解詳細的法律條文，何況法律也是經由面對各種案例，做出道德判斷後擬定，用來規範我們行為的底線。故有必要讓同學知道的是「如何做是非善惡的判斷」，並藉此增加對專業的責任感。誠如今日討論的主題之一「利益迴避該如何做到」，我們要先做的是對「利益迴避」及「接受利益有何不可」做思辯，僅告訴學生“不可以做”是因為會觸犯法律，恐怕較難令人誠心信服。

今天所要討論的各個子題都是常見的案例，雖然都沒有獲得充份的討論，但若能夠由趙可式老師所提出之「是非善惡」四個象限的架構去引導，我想各個子題都應可以得到滿意的解答。

此外，醫療相關系所都開始有宣示誓詞，是非常值得鼓勵的，我也認同每一人需要牢記誓詞，不過我建議除了牢記以外，知道這些誓詞背後的意義，並從誓詞中瞭解我們所要背負的責任更為重要，這樣才能避免誓詞流於形式和口號。

這是我第一次參加這樣的討論，