

職能治療教育的國際趨勢

陳美津/職能治療學系

自從1972年從美國回來從事職能治療(occupational therapy)教育工作已有31年多，雖然其中曾中斷了4年多，再去美國進修博士學位，但是始終都留在教育界裡，對於職能治療的教育一直是我關注的焦點。記得在1986年我離開台大之前，曾經寫信到世界各國的職能治療學會或學校去索取有關各國職能治療的人力規劃及教育需求、課程規劃和內容等之資料，結果獲得不少的回信，雖然那些資料已不再保存，但在印象中過去的資料與現況比較起來，職能治療的教育在最近10幾年的確產生了不少的變化！其中最大的變化之一，就是國際全面性的提高教育水準。

職能治療師的養成教育(entry level)，也就是畢業後具有報考職能治療師國家證照考試的基本教育水準，在過去有兩情形：一是大學畢業具有學士學位的；一是專科畢業不具學士學位(或稱專士學位)的。教育制度傾向美國教育系統的国家是採用前者；例如加拿大、南非、菲律賓、中華民國…等。傾向英國教育系統的採後者；例如香港、日本、澳大利亞…等，不管是國家或是學校的數目，均以後者的居多。

記得在1985到1986年間，日本作業治療學會(日本將occupational therapy翻譯為作業治療)寄給我的資料時，光是日本就已經有25個專科學校了，當時日本並不提供學士學位職能治療教育。

職能治療師世界聯盟(World Federation of Occupational Therapists, WFOT)是職能治療的一個國際性組織，正式成立於1952年，美國、英國、南非、瑞典、紐西蘭、澳大利亞、以色列、印度、和丹麥為創始會員國，我國在1986年成為其會員國。它在1959年與聯合國世界衛生組織(WHO)開始官方關係(official relations)，在1963年聯合國認定它為非政府組織(Non-Governmental Organization, NGO)。根據職能治療師世界聯盟在網站上所提供的資料，截至2002年有57會員國，總共有524學系(校)通過職能治療師世界聯盟的評鑑(每校每五年要接受評鑑)，若以學制就不止這個數目，因為有的學校各種學制都有；專科、大學、碩士、博士)，本校職能治療學系分別在1997及2002年通過其評鑑。雖然職能治療師世界聯盟制定有職能治療師教育最低課程標準

(Revised Minimum Standards for the Education of Occupational Therapists 2002)為各會員國遵守，但是每一國的職能治療師教育水準還是有軒輊之分，目前美國的職能治療師教育算是最前衛，是各國的典範。因此，我想美國當前的職能治療師教育狀況將蔚為國際風潮。茲舉其中最明顯的參項作說明：

1.全面提升職能治療師養成教育到碩士層級：正當許多專科養成教育的國家努力迎頭趕上美國的大學養成教育之時，美國又起跑。1999年是美國改變職能治療師養成教育水準的關鍵年，美國職能治療學會(American Occupational Therapy Association, AOTA)為增廣職能治療師知識和技巧並加強人文教育，培養邏輯、創造、倫理、和專業的思考能力，以及分析情境和解決臨床面臨問題的能力，於該年通過一個決議案(Resolution J)，就是要將職能治療師養成教育全面提升到碩士層級，預計在2007年元月一日全面化。意即在2007年之後，美國職能治療學會的教育認可審議會(The Accreditation Council for

Occupational Therapy Education, ACOTE)不再認定任何學士學位為職能治療師養成教育的資格，也不得報考國家執照考試(National Board for Certification of Occupational Therapy, NBCOT)。因此，全國的職能治療學系有迫切需要將學士課程提昇至碩士層級，各系開始進行課程的檢討並將之重新設計，以確保碩士級畢業生備有接受現代健康照護許多新挑戰的技能。ACOTE更提供新的標準(Standards for an Accredited Educational Program for the Occupational Therapists)作為申請資格審查的依據。美國有145所(原147所最近關兩所)大學的職能治療通過職能治療師世界聯盟的評鑑，其中尚保留在學士的只有24所，而且都在積極準備在2007年元月之前轉型完成。對於美國將職能治療師養成教育全面提升到碩士層級的水準，我國要如何因應是值得思考的議題。我們的畢業生去美國完成碩士學位再考美國證照是一種辦法，把我國養成教育提升到碩士層級也是一種方式。不過後者牽涉到國家教育和考試制度、人事和經費，

美國物理治療師的專業認證

需要一些時間運作。

2. 建立專門領域證照 (Specialty Certification)：在美國要完成職能治療師養成教育課程，通過國家執照考試成為職能治療師之後，才能考專門領域證照。這是為確定職能治療師有必需的知識和技巧以勝任專門領域的執業，他(她)必需取得專門領域證照，例如：可由AOTA取得的有小兒科證照(Board Certified in Pediatrics, BCP)、神經復健證照(Board Certified in Neurorehabilitation, BCN)、老人醫學證照(Board Certified in Geriatrics, BCG)；可從其他組織取得的證照有輔具技術師證照(Assistive Technology Practitioner, ATP)、個案管理師證照(Certified Case Manager, CCM)、駕駛復健師證照(Certified Driving Rehabilitation Practitioner, CDRP)、手部治療師證照(Certified Hand Therapist, CHT)、專業的人因工程師證照(Certified Professional Ergonomist, CPE)、職業評量專家證照(Certified Vocational Evaluation Specialist, CVES)、神經發展治療證照(Certified Neurodevelopmental Therapy, NDT)、以及感覺統合和動作計畫測驗證照

(Certified to administer the Sensory Integration and Praxis Tests, SIPT)。這是為確保服務品質，值得我國來效法和推動，大學教師應該參與教授各種相關學會或組織舉辦的研習會課程，建立証照制度，聘用單位與應聘者必須同時具有共識，共同遵守規範。

3. 授與博士學位學校增多：記得在1985年代，我自己想申請進修職能治療博士學位的時候，可以選擇的在美國只有波士頓大學和紐約大學。但是最近十多年來美國許多大學研究所已增加了博士班，在145所大學或學院中有24個博士班，其中15個授予哲學博士(PhD)，9個授予職能治療博士(OTD或DOT)。哲學博士課程著重研究、學術，論文的原始創新；而職能治療博士課程著重臨床實務及臨床領袖的培養。

教育是培養專家學者的方法之一，以上以美國為例說明培養職能治療師在教育上的努力，不論是正規或繼續教育，堪稱各國楷模，領導世界專業發展方向。從養成教育層級的全面提昇，建立專門領域證照，以及授與博士學位學校增多就可看到美國職能治療對服務品質的確保和服務多元化以及對提昇學術

在這十幾年來所作的努力。當我在搜集資料準備寫這篇稿子的時候，我發現到會員國職能治療學校數目之多排前三名是：美國(145所)、日本(84所)、和德國(73所)。還沒有職能治療學校有：泰國、印尼、墨西哥等11個國家。中國還沒有職能治療學校也還不是職能治療師世界聯盟會員國。一個國家有沒有職能治療學校是一個值得思考的議題。這讓我想到職能治療是一個比較奢侈的專業，是要在政治、經濟良好的地方才能被重視。看我們的鄰國日本，職能治療學校從25所增加到84所，教育體制從全面專科(diploma)到現在有56所授與專士學位(專科學校)、31所授與學士學位、一所授與碩士學位、一所博士學位。德國仍然全面的是專科學校，這與德國教育體制有關。我國目前有六個養成職能治療學系，均授與學士學位，專門領域證照極待建

立，兩所職能治療學系設碩士班，有兩所職能治療學系將碩士班設組在別的研究所裡。成大職能治療學系已於去年招收碩士班學生，博士班則成立在健康照護科學研究所裡，成為全國職能治療學系有學士班、碩士班，和博士班的唯一學系，但是有這些班並不重要，重要的是要把教育辦好！

職能治療教育的國際趨勢，還



▲根據2002年國際職能治療師聯盟年會，我國職能治療師聯盟代表團成員在會場中補充。我國職能治療師聯盟代表團成員在會場中補充。

