

從解剖教學看



香港中文大學醫學院的課程重整教學

郭余民/解剖學科

此次參加香港中文大學(以下簡稱中大)醫學院的教學觀摩，感觸良多。對於中大醫學院的組織、行政效率、以及軟、硬體的配合等，詳情另有他人敘述，便不在此贅言。

以下乃個人對中大在「教改」新制上路後，解剖教學的執行方式以及所遭遇到之情形，做一簡單的描述。

首先要感謝中大醫學院解剖學科姚大衛主任犧牲了

中午休息時間，接受本科陳淑姿老師與我的冒昧拜訪。姚主任除了與我們分享中大在解剖教學的寶貴經驗之外，並不吝回答了我們許多對教學重整的疑慮。

中大醫學院新的教學課程施行後，原有以基礎學科、系為主的教學法已被打散，採以人身體各大系統的方式重整。因此，在每一系統的授課之初，會安排先介紹簡單的解剖、生理等基礎知識，再搭配病理、臨床病症，或生化、微生物、免疫學等相關課程。所有的基礎學

科課程內容，至少都刪減30%。中大在教學重整執行前、後，持續對學生的反應進行評估及意見調查。截至去年(2003年)5月為止，中大教改已施行滿兩年，學生普遍感覺臨

床技能增加，但最大的抱怨是擔心基礎學科知識不足。因此，中大於第三年開始加強解剖等基礎課程。此外，除以身體各大系統的教



學方式(約佔全部課程的70%)之外，中大另外設計了約佔全部課程30%的選修課。所有的學生都必須從超過一百個較專業的研究課題中選擇一項，進行較深入的研究。許多前兩年的學生便利用此一管道再重新選修解剖等基礎相關課程。

中大醫學院在解剖學科教學方面，大體解剖學(Human Gross Anatomy)更名為人體結構學(Human Structure)，於一年級上學期以三個月的時間教授除了頭、頸部以外的

從解剖教學看香港中文大學醫學院的課程重整教學

「簡易」人體解剖。至於頭、頸部則於第二年上學期再以一個月的時間教完，然後便接著教授為期三個月的神經學。所以，中大醫學院教學重整後的解剖教學，基本上仍然維持獨立教授，並未與其它的課程有所整合。雖然課程刪減了30%的內容，但由於大班授課的時段縮減，並大幅增加小班教學的形式，所以每位教師的教學時數不減反增。根據姚主任的經驗，小班教學雖然有增加師生互動等許多優點，但是如何讓每班的教學品質一致，停止同學們報怨教學不公(如為何我被分配到這班、這位老師等)，是非常不易處理的問題。至於解剖學科負責教學的其他科目，如組織學、胚胎學、神經解剖學等，其教授情況則與其他基礎學科類似，已整合到各個系統之中。

此外，中大醫學院解剖學科的人員編制相當完整。目前科內專任老師有11位（註：目前成大有8位）。除了每部大型儀器都有專人負責之外，於解剖教學方面編制了至少三位專職的技術員。這些技術員不但負責準備大體解剖教材，諸如大體老師的前置處理、灌流、塑化標本的製作、及教學展示用的前

解剖等，他們也參與大體解剖的輔助教學。這些技術員對解剖教學是否能實際達到教學改進的目標，扮演著至為關鍵的角色。因為他們一方面減輕老師的教學負擔，另一方面縮短學生在實驗室解剖的時間，提高學習效率。

中大醫學院對課程的重整是花了許多的心血。由院長帶頭，參考許多學校的經驗，縝密的規劃後組織各個層次的委員會，所有的決策都有數字資料供參考。計劃進行中不斷的加以評估，學生的總體表現亦有專門評量的機制，一旦發現問題立即討論後加以修正。除了軟、硬體的配合之外，一個有效率、有向心力的行動團隊，似乎是中大醫學院成功執行教學改進的重要元

