

蔡景仁/神經科

● 學校行政人員配合的重要性 ●

這一次在香港中文大學醫學院的訪問活動，包括一系列新課程介紹、上課觀摩、醫院訪問和大學校區參觀等，行程進行得很緊湊，但是井然有序、內容紮實、設想周到、招待親切，許多成員都不約而同的讚賞他們的行政效率，這些都是得利於行政人員的能力和心力。這讓我們反觀成大醫學院和成功大學行政人員的能力與效率，尤其是我們正邁向國際化之際，的確需要有高水準的行政人員，這當然包括他們的外語能力。因此，整個學校對於晉用行政人員的政策需要有相當的改革，才能發揮效率以使學校老師專心於思考策略。其實，這種情況可能普遍的存在各公立機構，如果沒有辦法改善時，水準便難以立即提升，而且令人感到挫折。

● 教學不一定等於教育 ●

在訪問期間，讓我有機會思考醫學教育理念與政策，和在課堂與臨床上教學的關係，歸納出的結論是「教學不一定等於教育」。教學是實踐教育理念的一種方法或活動，因此如果不寓教育於教學時，不管是傳統式、改良式或創新式醫學教育之下的所有教學活動，都將難以達到教育的目的。我之所以會深思這個問題的理由很簡單，身為醫學院的老師，我們卻幾乎沒有人正式的受過如何當教育從

業人員(老師)的師範教育，對於教育哲學與教育理念概念都不曾有深入探究的機會，大家都只是傳承自過去醫學院或臨床老師，不是如法炮製，就是自行加以改良，但是這些都只是教學和訓練而已，這樣子的教學是否能達到醫學教育的目的實在值得討論。一直以來，主掌醫學教育的醫學院院長，甚至教育部的醫學教育委員會負責人，都是學而優則仕，一般都是邊做邊學，難得能夠具有遠景和深度的思考台灣醫學教育的目標、策略和執行方法。醫學教育不受重視，所教育出來的醫學生素質自然就是良莠不齊，各憑本事和造化。缺乏醫學教育精神或原則的教學所獲得的，只是將醫學生教導成或訓練成醫匠，而不是將醫學生變成醫師。這是一直以來教育部高等教育的大缺失。

這個思考和推論是否正確，以及有什麼具體的證據，將是這一次參觀訪問所帶回來的作業。領導醫學教育的人應該正視這個問題，才能落實醫學教育的改革，否則即使是教學課程的改變，但是對於在第一線執行教學活動的老師而言，教學課程的改變只是換湯不換藥的新包裝去進行教改而已。因此，醫學教育的改革不只是課程的變更，同樣重要的還要思考如何才能落實寓教育於教學的所有活動。