

睽違四年

勵人獎

再出發

■ 勵人獎籌備小組

【勵人之意】

勵人獎，「勵人」二字乃有雙層意義，其勉勵的對象是老師，也是學生。勵人獎的活動從成功大學醫學院創立之初便開始舉辦，後來是因為一些原因而停辦數年，不過學生們對老師們的心意從未改變過，這促成了第十七屆勵人獎的誕生，延續薪火。

「勵人獎」是一個由醫學院學生自主創新的一個活動，醫學院各系學會及學生們都希望透過「勵人獎」的一系列活動，表達學生對老師們的感謝之意，以及給予熱心投入教學、激勵學生學習興趣與熱忱的老師們正面的鼓勵與回饋。希望老師們透過本活動，感受到學生們的心意而得到安慰與鼓舞；另外，亦希望能藉此增加師生間的互動，促進彼此了解，使「教」、「學」都能夠更臻美善。

【活動辦法】

「勵人獎」的活動是以「一學期」為單位，在學期末時，由各系同學們提名一學期內擔任授課的老師，並寫下具體的提名理由，凡獲得兩位同學提名的老師即可入圍；之後同學們再從入圍的老師當中，選出心目中的好老師；各級得票數最高的老師可以獲得「勵

人獎」，入圍的老師皆可獲得學生們親製的「心意卡」。頒獎典禮將在隔年九月舉行，上下兩學期獲獎的老師都可以獲得榮譽徽章。

【好老師特質】

勵人獎籌備小組整理出六大好老師特質的指引，做為同學們提名時的參考。

1. 上課方式：表達能力佳，樂於互動

在課堂上，老師具有良好的表達能力，語調清晰、抑揚頓挫，建立良好教學氣氛，適時觀察學生的反應以做調整，掌握學生的注意力，善於使用各種輔助影片或動畫等教材提升學生學習興趣，樂於與學生討論，或透過問答的方式使學生對課程內容印象深刻，提高學習的效率與理解力。在臨床時，樂於與學生互動，引起學生強烈的學習動機，morning meeting時樂於指導學生的報告。

2. 授課內容：條理分明，提綱挈領

對於教學內容作有條理的歸納，配合授課訂定目標，隨時更新授課內容，適時補充相關資料以增加學生對授課內容的了解，與課本相輔相成，或是使用特殊記憶法加深學生的印象，樂於嘗試新教法，致力提升教學品質。

勵人獎



3. 課堂之外：實際指導，樂於分享

在課堂的講解授課以外，親自指導學生實際操作，改善課堂教學的盲點。樂於提供更多與授課相關的文獻、資料、範本等資源供學生參考，使教學跳出課堂的限制，讓學生有進一步學習的空間與機會。願意給予學生機會，不介意一再指導。

4. 評量方式：配合教學，切中要點

考試和作業份量適中，評量內容切中要點，符合授課主旨，充分配合教學，讓學生透過考試與作業，更加能夠掌握上課的重點。

5. 引路明燈：批判性思想，正向啟發

給予學生未來道路的啟發，樂於分享職業生涯與個人經驗，成為學生心目中的典範。引發學生學習動機。對於學生的疑惑，提出具有建設性的批判性思想。不論是在日常的為人，或專業上的表現都值得當學生的典範。

6. 師生互動：真誠關懷，互敬互愛

注意學生在課堂上的反應，並給予回饋。關心學生的個人狀況，適時提供協助。尊重學生的意見與看法，並從旁給予正面的啟發與指引。面對病人帶來的挑戰與挫折，能夠安慰與鼓舞學生，是個有擔當且值得學生倚賴的老師。

【入圍老師】

97學年度上學期醫學院五系入圍的好老師名單：

護理系：馮瑞鶯、柯乃熒、林梅鳳、趙可式、王瑤華、陳清惠、王琪珍、余俊強、葉莉莉、何月仁、陳昌熙

醫學系：林志勝、游一龍、蔡景仁、賴明亮、江美治、何月仁、江謝雅芬、莫凡毅、郭余民、王憶卿、何中良、李忠達、周一鳴、周楠華、張孔昭、黃盈翔、鄭瑞棠、李榮順、吳俊明、張炳心、陳炳瑜、蔡宏名、林立人、鄭兆能、程監夫、陳柏齡、許明隆、劉明輝、謝式州、陳雅萍、楊俊佑、蘇維仁、林威宏、謝式州

醫技系：林尊涓、楊孔嘉、張孔昭、劉校生、江美治、傅子芳、張權發、莫凡毅、蔡少正、任卓穎、張長泉

職治系：蔡佩倫、郭立杰、徐永玫、張哲豪、汪翠澄、李易清、郭余民

物治系：郭余民、黃步敏、成戎珠、黃英修、林呈鳳、徐阿田、楊艾倫、陳文玲

【問答時間】

Q1：為甚麼勵人獎只選醫學院內的老師，不





包括其他學院的老師們呢？

答：學生對於各科老師們（包括醫學院外的老師們）的建議，可以透過教學意見調查反應給各科老師們瞭解，但增進師生交流的勵人獎活動目前是由醫學院的各系會所舉辦，本著系會的定位以及行政作業上的考量，目前只針對醫學院內的老師舉辦，未來有機會或可考慮擴大辦理。

Q2：為何博士班學生、住院醫師等不在可提名的老師名單內？

答：這些因參與醫學院教學研究計畫擔任授課老師的博士班學生，以及和同學們互動密切的住院醫師都是我們所感激的。但因為勵人獎的活動宗旨是為感謝致力教學，且擁有正式教職的成大醫學院老師，因此現階段無法納入該年級可提名的老師名單中，未來有機會或可考慮擴大辦理。

Q3：老師的授課時數並不相同，授課時數多的老師與同學們的互動機會較多，會不會有不公平的情況產生？

答：勵人獎是想要對於熱心投入「教學」的老師們給予肯定，授課時數多的老師理論上會投入較多時間於教學上，使同學們印象深刻。老師們的工作本質十分多元，有些老師投入較多時間於研究，有些老師投入較多時間於臨床工作，籌備小組為了使標準一致、簡單化，故採提名投票制；與同學們互動多的老師對同學的影響較深，較容易被記得，對於「教學」方面

的付出較多，現行的辦法可以符合活動的核心價值。

Q4：投票的時間點是否對授課老師有不公平的地方？

答：理論上，愈靠近投票時間點的授課教師愈容易被記得，籌備小組為了減少這個差異，將勵人獎分為上、下兩個學期個別提名投票，並且在隔年九月教師節統一舉行頒獎活動。

【給敬愛的老師們】

謝謝您們一路以來，對教學奉獻的熱忱，讓我們得以在充滿關懷、備受照顧的環境中成長、學習，您們真的辛苦了！

我們不但從敬愛的老師們身上學習到紮實的基礎知識與臨床技能，還有做人的道理與合宜的應對進退。透過您們的言傳身教，我們才得以抱持著謙卑的心，學習醫學領域中，淵博而宏大的藝術，是您們不厭其煩的教導，與充滿愛心、耐心的包容，讓我們跨越生疏恐懼，逐漸熟習，一步一步能夠承擔責任與託付。

今年，學生們透過「勵人獎」表達對內心尊敬與感佩的老師們的肯定之意，透過提名與投票的過程，我們將謹慎地思考並且尋找自己的典範，用老師的風範來激勵自己，這些都將幫助我們在內心揣摩如何當一個好的教學者，並且在不遠的將來，也把這一分無私的愛心傳遞下去。

詳情歡迎到以下網址參考：

<http://bbs.med.ncku.edu.tw/lirenjohn/index.html>