

「落地為兄弟，何必骨肉親」： 兩岸學子交流經驗側寫

這樣的經歷，讓我有機會從一個近距離的側面，看到、感受到護理工作的辛苦和意義。

I. 台灣學生談大陸醫學教育

◎陳昶濬、羅筱葳



近年來，兩岸互動頻繁，我也順應這股潮流，參加護理學系所開設的一門課——「心理測量及壓力管理」，藉由暑假期間，至山東大學修習他們所開設的課程，也藉此機會與當地的學生互動及交流，然而，在這個過程中，最容易發現到的是大陸學生（簡稱陸生）其實對於台灣當地文化是非常好奇的，而且常會問說：「你有沒有見過某位藝人？」。當然，這也可能是因為在對岸常看我們的偶像劇，所以，就對這相當有興趣。

與他們一同上課時，發現師生間互動沒有那麼密切，有些許距離感，陸生對於老師的態度較為嚴謹；相較於台灣學生，師生關係比較像是朋友，在課後仍會與老師互動，畢竟老師所能教的東西不單只有課堂上，如何運用在人際關係上也是相當重要的；雖然部分人對於陸生或是大陸人的看法較為是負面，例如：插隊、不禮讓等等；但我很幸運的，看到的大多是較好的一面。

就我觀察及了解到的，以大陸的求學環境來說，比起台灣來說競爭當然不在話下，能在一些知名大學下就讀也是相當不容易的；在學習能力及用功程度方面，陸生是相當不錯的，但台灣學生在創造力方面較為優異，或許是不同文化的影響吧？在大陸現階段的政策下，並不是想做什麼就能做什麼，但有趣的是一些陸生來台灣後，很喜歡到圖書館看書，詢問原因後，發現到所看的書大多在大陸是屬禁書，在那更深層的動機裡是純粹對於知識的追求亦或是自己本身的好奇心，這就不得而知了。

曾經問過陸生在大陸和台灣學習上的差別，陸生提到：台灣的老師們較常以投影片的方式授課，而在大陸上課通常還是以課本為主，自己做筆記，對於他們而言，這樣的方式不僅可以減少上課抄筆記的時間，更能夠抓到課程內容的重點所在，對他們而言是很好的方式。除此之外，陸生覺得在團體報告的數量比在大陸還多，可能每個星期都需要討論報告，但也藉由團體合作，讓陸生更能打入我們的圈子。

因刻板印象的觀念影響，以為在地方民俗的差異下，和陸生相處會比較困難，但和陸生一起學習的這段時間，陸生積極的參與我們課外的活動，融入我們的生活圈，在相處上，和台灣同學並沒有太大差別，甚至在陸生即將回到大陸時，陸生毫不隱藏的表達對我們的情感，這是和想像中，保守傳統、不擅表達情感的刻板印象有所落差。



II. 大陸學生看台灣醫學教育

◎耿雪、葛少卿

來到寶島台灣，接觸到另一種多元文化。作為護理專業的學生，在短短幾個月內，我在學習中的一點一滴中體會到了別樣的台灣醫學教育。

課堂教學篇

在大陸，醫學類專業大學部是五年制，但也有四年制的學校，而在台灣，醫學系的學生要學習七年，護理學系同學則要學習四年。因此，在大陸已是三年級的我，來到台灣則大部份課是與二年級學生一起上的，這是考慮到台灣的三年級學生已經有了很多技術操作的經驗，而我在大陸則還沒有，與三年級學生同堂恐怕很難跟上進度。此外，在山東大學，同學們需要在五年級的時候去醫院實習一年，也就是說大五就要完全脫離學校環境；而台灣學生告訴我，台灣大四是學習與實習相結合。



在成大護理系已經學習了三個多月，我已經從剛開始的好奇慢慢轉變為適應，進而融入到台灣醫學教育的環境中。由於我選的幾門專業課恰好不需要買課本，上課只需要仔細聽，考試前溫習一下PPT就可。如這學期我修的《基本護理學》《急診醫學》《老年護理》等課，就沒有固定的課本，老師也不會選一本教材書照本宣科，而是針對學生及實用情況特別制定課程，使學習變得既輕鬆又實用。這對於已經習慣了大陸學習壓力的我，算是一個不小的放鬆，可是放鬆不代表不認真，我在一次次報告、實習等過程中學到了比考試還要重要的東西。

說到報告，在大陸我也經常會以小組的方式討論作報告。在台灣，我學到了如何查閱專業文獻去充實自己的報告，讓自己的報告更具專業性及說服力。台灣同學在作報告時，所有組員都會上臺去講解自己的一部份，這可能是考慮到自己最熟悉自己的那部份內容，也給每一位組員展示自我的機會；而在大陸，則通常會選一個同學代表小組上臺展示報告。這是報告形式的不同。

台灣課堂的另一種模式更讓我感到新奇。在大陸，一門課可能是由一個老師從頭到尾負責，或者一門專業課由幾個老師共同教授，每人負責幾章節。而我所修的《公共衛生概論》《急診醫學》《具文化適切性之健康照護》這三門課，則採取了每堂課邀請一名老師授課的形式，這些老師中，有成大醫院的醫生、護士、部門負責人，甚至還有來自三軍總醫院的軍官……他們都不是專業的老師，平時都會在醫院裡工作，可是他們會有豐富的臨床經驗，這就避免了我脫離實際、脫離臨床、死讀課本的情況。

與一位台灣同學談起學習，他說：「我不會太在意成績和分數，倒是那種需要做的東西我會比較認真。」，在我所修的幾門課中，都會有不用考試的科目，只要端正學習態度，平時按時交作業、報告或實習就能夠順利通過這門課。沒有考試的壓力，這會使學習帶來更多的樂趣。

這學期我在大陸和台灣的同學都開始接觸《基本護理學》課程，也就是說真正開始學習成為一名護士的基本操作。學習過《基本護理學》的同學都深刻體會到，仔細認真的重要性，因為操作考試中，在老師的“熱切”注視下，你帶著緊張的心態去完成一項看似簡單的操作，往往會由於忽略到很多細節而遭受扣分。操作考試的細節化在大陸和台灣是相同的。一位曾經去義守大學交流的學姐告訴我，她考了好多次才終於通過了基護操作考試，真的一不小心就會不通過，讓我不由得對這門課產生一點懼怕。這學期我真正開始學習這門課，每節課都會有機會去模擬病房裡“施展拳腳”，在模擬病人上進行“實戰實練”，每個小組還有專門的老師或助教負責指導。課堂上的練習是不夠的，我可以在課餘時間去模擬病房進行技術練習，隨著練習次數的增加，我發現原來經過一次一次的重複，細節也是可以被練習成習慣的，在最終的操作考試中，我順利一次通過，這也離不開與老師及助教的悉心指導。實踐出真知，熟能則生巧，練多則紮實，這樣才能到臨床上臨危不亂。

臨床實踐篇

成功大學護理學系的課程安排，讓我有機會走進醫院，目睹甚至實踐護理工作，這可以說是我第一次與自己的專業有這樣親密的接觸和深入的瞭解。我所修習的《老年護理》為我提供到署立台南醫院做志工的機會。另外，《基本護理學》這門課程也要求我進行每週一天，為期五周的臨床實習。

做志工，可以說是我與臨床護理工作相接觸的第一步。雖然志工與護士的工作性質有相當大的差異，但是這樣的經歷，讓我有機會從一個近距離的側面，看到、感受到護理工作的辛苦和意義，從而對真實的護理工作有了更近一步的瞭解。

在做志工的過程中，我有幾個最大的感受。第一：護士是一個奉獻的工作，沒有無私和不怕苦累的精神，無法在這樣的崗位上堅持。第二：做志工讓我感受到了巨大的光榮和樂趣。每次去護理之家，我都期待著今天能為阿公阿媽做些什麼。第三：這樣的經歷讓我開始仔細思考

我的未來。根據我的行動力、細緻程度、還有我的興趣，護士究竟是不是一個適合我並且我樂於做的工作？第四：在署立台南醫院護理之家，我得以與很多樂於奉獻的志工接觸和交流，她們的思想和經驗，幫助我開闊了眼界，給了我以後堅持做志工的動力。

實習，更是帶給我巨大的心理衝擊。我即將成為真正的護理工作者，從學生到專業的醫務工作者，這種角色的轉變，並不是那麼容易就可以適應的。以前是寫在書本上的敘述，是記在腦海中的理論，是做在假人身上的練習，然而現在都要由理論上升到實際操作的範疇。從實習開始的那一天開始，我要關注的，不再只是操作的步驟與準確性，更重要的是病人的要求和感受。我對自身的要求，不應該只是“做對”，更應該是在有限的時間內利用有限的資源完美地完成操作。另外，如何在照顧好病人的同時也維護好自身的健康和 safety，也是我在實習中才需要認真考量的方面。



在山東大學護理學院的課程設置中，為了提高學生的臨床經驗，增進學生對於自己專業的瞭解，有些課程會安排學生走進醫院進行見習，另外，就是會積極鼓勵學生進行專業相關的假期社會實踐或者是自行進行課題研究。此外，《基本護理學》被安排在大三下學期進行學習。

因為學習時間的相對延長，學生與臨床護理工作的接觸相對台灣同學要晚一些。但是也因為時間的相對寬裕，我對於醫學理論知識的學習更為豐富一些。比如說，我的必修課包括診斷學和醫學影像學，但是成大的護理系同學就沒有被要求修這樣的課程。暫且不討論所學知識在臨床實踐中的可應用程度有多少，在課程安排上的差異也基本可以代表雙方在教學觀念方面的不同。一

邊更注重基礎理論的積累，一邊更傾向於儘早從實踐中獲得鞏固與提高。簡單的說，大陸的形式可能像是“先學後做”，而台灣的制度則比較像是“邊學邊做”。

雖然，從一般的概念來看，成功大學的課程安排更注重理論聯繫實際，更利於臨床經驗的積累和專業操作能力的提高，但是我也必須看到，這樣的差異不僅是因為教育觀念的不同，也受到社會現狀的制約。就當前情況看，濟南（山東大學所在城市）的醫療資源並不如台南寬裕，長期照護機構的水平也沒有台南這邊發達。安排技術不熟練的護生到機構工作以進行學習，相對來說要更困難一些。但是，不能否認，在醫學院校與醫療機構的聯繫緊密程度這方面，山東大學尚有進步的空間。來到台灣，我的所見所聞讓我覺得，學院有責任為本專業的學生提供便利條件，以使其學有所用。

在實習的過程中，我看到每一位同學，都懷著一顆熱忱的心，渴望在護士崗位上儘自己最大的所能發揮所學，幫助住民，奉獻愛心。台灣同學們的熱情和無私，讓我感受到了他們的高尚。通過與台灣同學進行交流，我瞭解到他們絕大部份都希望做一名優秀的護士。客觀來講，成大護理系的同學們以後面對的工作環境和工資待遇都比山大的同學們要優越一些。但是，我有確實感受到台灣同學們對病人的關懷和付出，這是個人素質的體現，也是他們對於護理專業的熱愛和堅持。同學們的所作所為給了我很大的影響和鼓勵。

結語

雖然在台灣只有短暫的四個月的交流時間，可是卻讓我感受到了海峽對岸的另一種教學模式和教育觀念。相信通過這一次台灣之行，能夠讓我開闊眼界、拓寬思路；同時我們也想把大陸醫學教育的經驗帶給台灣同學及老師，讓醫學能夠在溝通借鑒中共同進步。



落地為兄弟，何必骨肉親
落地為兄弟，何必骨肉親