



新進教師 職治系陳官琳老師

從懵懂不知職能治療為何物，至進入成大職能治療學系、畢業後擔任職能治療師、再到職能治療碩士與博士班，一路選擇職能治療，已經 13 個年頭，從未間斷。職能治療藉由「有目的性的活動」幫助個案參與生活，運用個案自覺有意義的活動維持其身心功能，並預防功能退化，讓每個人都能夠過著有品質的生活。有言道：「醫學為人類增添歲月，復健為歲月增加生命」，而融合有目的性活動的職能治療更能為生命增添色彩。這樣的理念讓從小就愛「活動」的我沉迷不已，也是我選擇職能治療始終如一的原因。

職能治療包羅萬象，奠基於深奧的治療理論與手法之上，原本看似無關而簡單的活動，卻能搖身變成讓個案回歸生活的橋樑。以我主要服務與研究的對象 - 發展障礙兒童為例，必須將治療理論與手法融入兒童最愛的活動遊戲中進行治療，讓發展障礙兒童在參與遊戲中促進發展與增進功能，卻不覺自己正在接受治療。因此，職能治療也是一門藝術，以具有意義的治療活動做為媒介表現出職能治療師的臨床推理與情感，以全人的觀點看個案，而不僅僅是看個案的疾病與障礙。個案在接受治療的同時，生理上與心理上皆感受到職能治療師的這份心意。我是這樣看待與喜歡職能治療。

目前我的研究興趣與成果主要有二：(一) 兒童功能評量，與 (二) 腦性麻痺兒童功能、生活品質，及照顧者議題。在 (一) 兒童功能評量方面，由於長期以來，台灣復健臨床實務缺乏具備良好心理計量實證之兒童功能評量工具，以致於醫療工作者難以精確量化發展障礙兒童之功能暨以呈現兒童接受早期療育之成效。因此，近五年致力於兒童功能評量，以驗證兒童功能評量工具之心理計量特性並發展常模。其中兒童生活功能量表中文版 (Chinese version of the Pediatric Evaluation of Disability Inventory, PEDI-C) 有助於台灣一般發展兒童與發展障礙兒童生活功能之鑑定與評量，以及心理教育量表第三版中文版 (Chinese version of the Psychoeducational Profile-third edition) 可用於自閉症及相關發展障礙兒童個別化之發展評估。這些研究成果有助於早期療育成效之評量，可協助特教與醫療工作

者，及家長共同擬定適當的療育計畫。相關研究成果發表於復健領域期刊 *Research in Developmental Disabilities* 與 *Research in Autism Spectrum Disorders*，以及發展心理學領域之期刊 *Journal of Autism and Developmental Disorders* 等。

在 (二) 腦性麻痺兒童功能、生活品質，及照顧者議題方面，幫助腦性麻痺兒童達到最佳生活獨立程度與促進其生活品質一直是療育的最終目的，且兒童的功能是受到多種因素交互作用下的結果，包含兒童的生理結構與功能、活動與參與，與情境。因此，以「國際健康功能與身心障礙分類 - 兒童及青少年版 (Child and Youth version International Classification of Functioning, Disability and Health, ICF-CY)」為架構，全面性探討腦性麻痺兒童的功能，可嘉惠發展障礙兒童與家長，以及復健領域的醫療工作者。相關研究成果發表於復健領域期刊 *Research in Developmental Disabilities*。

現在我回到我的母校母系服務，其臨床與研究兼容的學風成為我更加努力的基礎與動力，有鑑於精確評量是掌握兒童功能以及進一步治療與學術研究之關鍵基礎，未來將持續致力於提升復健領域兒童功能評估工具之適用性，以求評估工具精確、全面、快速，且容易解釋，提升評估效能及其實用價值，期盼未來在教學與研究上均有良好之表現，並與大家共勉之。

註：陳官琳老師亦為本校職治系 91 級畢業校友
