

教育本質是關懷

◎文 / 林啟禎



圖：1999年黃崑巖院長榮退

成大醫學院的教育在黃崑巖院長如沐春風教誨下，被認為具有文藝復興的人文風格與特色，黃院長有許多名言都耳熟能詳，甚至許多人都朗朗上口，例如「習成良醫之前，必先成功做人」或「不想走不起程」等，引用起來幾乎都不加思索，許多其他醫院的資深老師，都跟我反映總感覺成大醫學院的畢業生氣質就是特別與眾不同，有一種特殊的氣質，又不太說得出來。

因此成大醫學院的教育本質是甚麼？就令人格外感興趣。這個答案，我倒是聽到黃院長在公開場合講過幾次，但卻不完全理解，跟一些朋友討論過，但解釋總是不那麼到位，因為他的原文如果我沒記錯，是如此說的：「成大醫學院的教育總

歸一句話，就是照顧兩個字」。

照顧？根據教育部國語辭典的解釋，照顧有照料、看顧與幫助的意思，如此的字面解釋很普通呀？如何撐得起醫學人文與博雅通識這個高格調的教育內涵？這個問題，放在心上多年，一直百思不得其解。

有一天，我運用我為了母親的退化性關節炎而去做文獻回顧研析並依照臨床應用智慧建立的方法，成功治療了大學校長被退化性關節炎折磨到痛不欲生的母親，該校長回報的方式是邀請我到該校對全校老師做演講，我苦思演講內容的方向是應該利用我在醫療的心得延伸為老師關切的教育議題，而將題目訂為「從醫病互動談師生關係」，在準備資料時，突然之間靈光一閃。或許黃院長說的照顧，不是中文的照顧，而是英文的 care。

Care 是醫療照護常用的字眼，我立刻跳進腦海的是一句醫學格言：“The secret of medicine is not just care of a disease but rather care for the patient”，是呀，醫療不只是治療



圖：20070508 黃崑巖回憶錄，成大醫學院創院始末，新書發表會。

疾病，而且要關懷病人。還有一句很類似的“Medicine is more restoring the peace of mind than providing a care”，醫療不只要祛病還更要安心。醫病如此，師生何嘗不是？用心關懷，安心成長，呵護照顧，培育素養，提供養分，終成大樹。

黃院長是不是以 care of 為基礎，以 care for 為養分，來對待所有的老師與學生？值得來印證一下。

很多學生都有經驗，黃院長會分班分批請學生，重點不在吃飯，而是聊天的內容，關心學校生活，傾聽學習心得，鼓勵克服困難，並以“when the going gets tough, the tough get going（堅強者方能克服困境）”勉勵之，這好像就是現在醫界在推廣的韌性（resilience）。不只關心生活，也關心成長，而教育的對象，不只是學生也包括老師。

身為成大老師的我，也得到黃院長許多關懷，包括升任講師的第一天就被召見，談很多事，印象深刻的對話如下：「覺得成為醫學院的老師應該與過去有何不同？」「過去在主治醫師時期以醫療為主，未來應該加強研究與教學」「一定要以優質的臨床作為教學與研究的題材」。原來，黃院長認為教學與研究的目的是提升醫療品質，難怪他曾說：「我要把成大建設成一流的醫學中心，如此當我生病了就可以放心在成大醫治」。

我與家人也曾被邀請到院長家裡作客，因為他重視家庭價值也認為家庭是醫學生涯的基石。我上課時，他曾靜靜地進來聽課，然後悄悄離開。我申請開選修課，他先約見聽授課大綱與意涵再送課程委員會。我請他修改投稿兩篇論文，他的逐字討論讓我受益良多。他交付我「臨床溝通演練」的課程主持人後，親自授課並支持修正，也樂見採用 PBL 後作教學分享發表，曾從旅遊中於愛登堡寄明信片來慰勉，退休時還寫了一幅墨寶贈我。他把在中華日報的「岫廬集」專欄交代我繼續寫下去，成為我寫了二十年「醫學與人生的對話」專欄的精神支柱。他找我參加 TMAC 評鑑讓我成為醫學教育家族的一員，至今受益無窮。他在 SARS 疫後找

我與教育部醫教會共同編撰「SARS 的生聚教訓—從個案軌跡談倫理思省」，此書還得到金鼎獎肯定。在逐漸腦力退化後，他推薦我代替他演講或共同助講。當他離開台灣的前一個周末，他還拿兩張紙條給專程去探望他的我，上面寫滿對醫療時事的評論意見，並交代我要發表一些文章來呼應。

黃院長剛過九十冥誕，他離開我們已將近十二年，但對他的孺慕與感恩，仍常在心中縈繞。黃院長是很多人的恩師，而他提供的教育，是啟發、感動、栽培、提攜與照顧，而其教育的本質，就是發自內心的關懷。

啟補吾兄雅正

臨危不亂心靈巧
床邊教學傳師道
講清渠暢無煩惱
通曉世事做人好
演成文武通才科
練就良醫本身高

一九九九年退休之後
黃崑巖寫於成大

圖：臨床溝通演練—黃崑巖院長墨寶