

# 社會學科是否 納入學測成績篩選項目？ 幾位醫學系老師的觀點

◎文 / 陳高欽 / 楊朝鈞 / 張育誌 / 徐祥清 / 顏賢章 / 張雋曦 / 阮俊能

醫學教育強調人文的重要性，成大醫學院自創院以來，創院院長黃崑巖教授便秉持人文教育理念，致力推動成大醫學院包含醫學系學生的人文醫學教育與對教養之重視。在專業醫學領域內容當中，他提倡博雅教育的重要性，期望醫學生不僅具備專業知識，更能兼具人文素養。近來，媒體討論是否應將社會學科納入醫學系評分，並將其作為重視人文教育的體現。更有意見認為，考量高中生的考試負擔，應取消英文學科計分，改由社會學科取代。對此，吾人深感有必要表述我們幾位老師對於此一議題的看法，拋磚引玉，期望引發更多思辨：

## （一）何謂醫學人文

醫學人文蘊含了數個領域的整合，包括：

- 1、人文學 humanities（文學、哲學、道德、歷史與宗教）
- 2、社會科學 social sciences（人類學、文化研究、精神分析、社會學、醫療

政策、倫理與法律、健康地域分布）

- 3、藝術 arts（音樂、美術、戲劇、文學、舞蹈、雕刻、建築、電影）

三大部分的彙整。這些部分沒有辦法描繪出正確的比例，而是一種綜合性的呈現。而最終要表現出醫學人文的樣態，必須具備充滿想像力，不拘泥於形式上面的特質來運用到病人、同儕、同事間的相處。醫學人文強調的是體驗與感受，課堂上的醫學人文知識代表著一種期望與範疇，讓醫學生能夠在這有限的學習期間快速的學習。但醫學人文的體驗需要時間，因此課外活動的安排用來彌補課堂時間的不足，對於醫學人文的養成也非常重要，例如：偏鄉醫療的體驗，社團生活的參與，音樂表演，藝術參觀，文史活動展覽等等。涉及到生活的層面，得以讓醫學生的人文精神內化。

（二）社會學科與醫學人文有交集，但二者在高中與大學的內容並無銜接

高中 108 課綱教材，在高一必修的社會學科包含：

- 1、歷史：內容包含台灣歷史、國家與社會結構、歐洲文化、伊斯蘭教、冷戰前後局勢等等。
- 2、地理：內容包含地理系統與資訊，地緣相關性（台灣與東亞）、伊斯蘭世界、歐洲與美洲等全球化經濟交通發展等等。
- 3、公民與社會：公民權利與義務、國家主權、國際人權、國家體制、民事與刑事法律、公民社會的參與等等。

社會考試內容主要包含以上的必修社會學科課程，至於高二以及高三的選修則為非醫學系學生所需研讀及考試範圍。以上必修社會學科內容與醫學人文所涉及之領域相差極大，僅涉及醫學人文所涵蓋領域的一小部分，跟「人群」的相關性大，也符合社會學科所探究的目標族群。但醫學人文的所探究的目標就圍繞在「人」的身上，涵蓋不同職業、信仰（回教、印度教、摩門教等等）、生活型態等等議題。因此，高中社會學科的內容並未與台灣醫學教育的教材範圍有完整的銜接，相關性也有限。高中社會學科仍然是博雅教育當

中很重要的一環，但在銜接醫學系教育內容的重要性上面，並不會造成醫學教學上的問題。相反的，對於生物、數學、物理、化學等科目，若醫學生的基礎程度差異過大，大學教師較不容易針對學生個人程度進行調整，學生也容易在高壓力的醫學系專業課程中遇到學習瓶頸。

而且醫學人文教育強調課外教材的重要性，讓不同背景的同學能夠發展各自的醫學人文特質，因此高中社會學科的課堂成績並不能真正代表學生的醫學人文素養。

### （三）醫學人文無法量化

醫學人文在醫學系裡面分成很多課題進行，分數的取得來自不同的面向，如書面報告、筆試、口頭演說等等。配合醫學相關的能力，調整應有的內容，因此在大學是及格與否作為標準，評量醫學生的人文素養，並不會用分數取得高低來衡量，例如：九十分的課程分數和七十分的人文課程分數代表的是課程吸收能力，但都是對學生的肯定。而各個醫學校的人文課程都不相同，各自有其特色。且人文課程裡面的內容沒有所謂「黃金比重」，也因此高中課綱裡的歷史、地理與公民社會

的比重沒有一定的比例，足以代表高中學生的人文素養之優劣，只要是及格分數都代表達到課程的目標。所以高中社會學科的分數高低無法用來衡量學生個人的人文素養。若是當作入學標準，則就僅是對於社會學科吸收理解能力的評量，實則與人文素養沒有太多的相關性。再者對於該素養的評量，在成大醫學系的招生方法中，面談口試是評量的主要方法。並不需要預先用筆試社會學科分數來篩選人文素養高低。總之，入學時社會學科成績高低並不會影響學生入學後的醫學（人文）課程的學習。換言之，高中社會教育與醫學系人文教育內容並沒有相互間的銜接關係，若在未來有更整體性的規劃，從國、高中社會教材到醫學系人文教育的統整，再來考慮入學標準才是正確的方式。

#### （四）英語文能力提升會有助於拓展醫學及人文的視野

語言能力，是臨床醫學一項非常重要的溝通工具。尤其是英文，國際的醫學會議主要都是以英文為溝通語言，論文發表也都是以英文為主，經濟合作暨發展組織（OECD）在 2018 年的國際學生能力評估計劃（PISA）中也重點指出「語言

能力」和「跨文化溝通能力」對學生「全球競合力」的重要性。台灣高中英文內容程度對應於美國英文教育內容當中的小學四到六年級的標準。高中英文教育內容與醫學英文也有很大的差異，但是高中英文包含寫作、聽力、對話等等都是重要的基礎。在這樣的基礎下，學習醫學英文才會更加精準。即使利用 AI 來輔助，學生個人也需要去判斷是否正確的表達自己的意思。亦即，高中英文程度與醫學系入學後的學習有其相關性，尤其在這個醫療專業國際化的世代，社群媒體的便利性使醫學生與國外學生、醫師接觸的機率增加，能夠使用英文溝通始終是一個重要課題。特別是想深入了解國外生活與文化時，英文的基礎需要相當紮實且超過台灣高中英文的水準，此外，成大醫學系對於英文能力的評估不僅限於書面寫作，更重視英語的理解與表達。用英文論述基礎與臨床醫學的能力，都需要具備紮實且達到一定標準的英文基礎上，才能夠順利進行。英文閱讀文獻的能力也十分重要，在個人申請以及繁星申請入學過程當中，短暫的口試時間無法用來評核英語能力之優劣，因此仍需要以書面審查分數高低作為篩選機制。

入學後可以再繼續進階培養醫學相關英文聽、說、讀、寫的能力。因此，英文學科與社會學科兩者無法相互取代，大學入學或在學的評核時機也可以有所不同，至於社會學科是否作為醫學系入學篩選標準仍值得討論，目前依照各校的論點來決定。

綜合上述觀點，成大醫學系入學篩選的學科中，英文能力之優劣仍應作為主要的篩選標準之一，而社會學科分數則可列為參考，不預設為篩選的關卡。基本的科學素養，包含以英文來閱讀科學文獻，都是醫學生應具備的基礎能力。至於醫學人文素養，成功大學在課程中進行系統性的規劃，並透過課外活動的進行來啟發學

生對人文內涵的理解，進而內化至其行為與生活當中。我們所期許的，是讓醫學生在未來行醫之路上，傳遞的不僅是專業醫術，更帶給病患人情的溫暖與關懷。

### 參考文獻：

1. Aull, Felice. "Medical Humanities". Medical Humanities Community. New York University School of Medicine. Archived from the original on May 18, 2011. Retrieved 25 May 2011.
2. Jump up to: a b Kirklin, D (October 2003). "The Centre for Medical Humanities, Royal Free and University College Medical School, London, England". *Academic Medicine*. 78 (10): 1048 - 53. doi:10.1097/00001888-200310000-00023. PMID 14534108.