

# 以鷹架理論建構產科實習有意義之「知、思、行、得」學習經驗

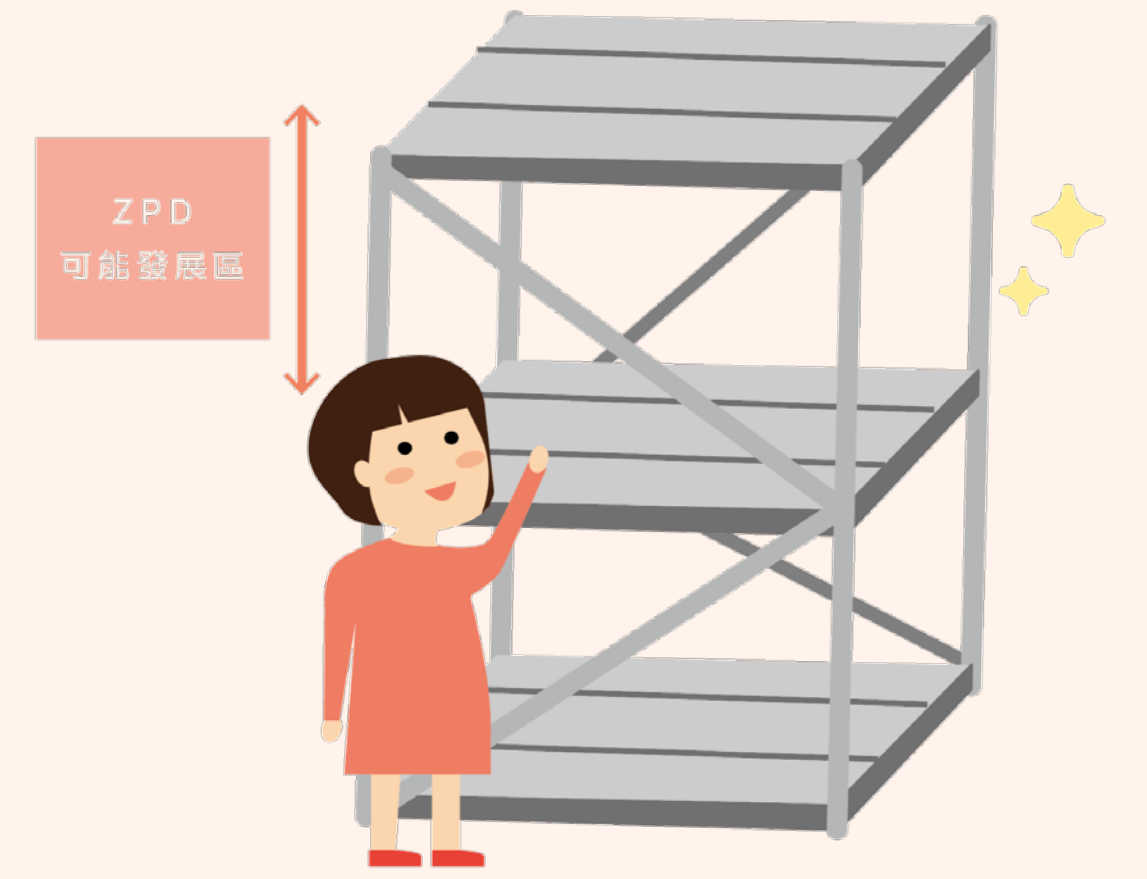
洪筱瑩 助理教授

國立成功大學醫學院護理學系

## 目的與重要性

本系產科實習模式，常在大三學期中，採週間一邊上課且同時臨床實習的方式，原意期望透過實習，學生能將課室所學加以在臨床上實踐與印證，進而深化其學習。然而，面對短時間大量知識的累積，並須同時在陌生、複雜的臨床人、事、物中實習，經常引發學而不知如何應用的實習挫敗感，並降低其對於護理專業的認同與承諾。故臨床實習需要教師鷹架的建構，系統性的引導下，來啟動學生的「知、思、行、得」的學習歷程，讓學生從實習的經驗中能重構、內化、轉化與應用其所學，實踐「有意義的學習」，來達既定之產科臨床學習目標。

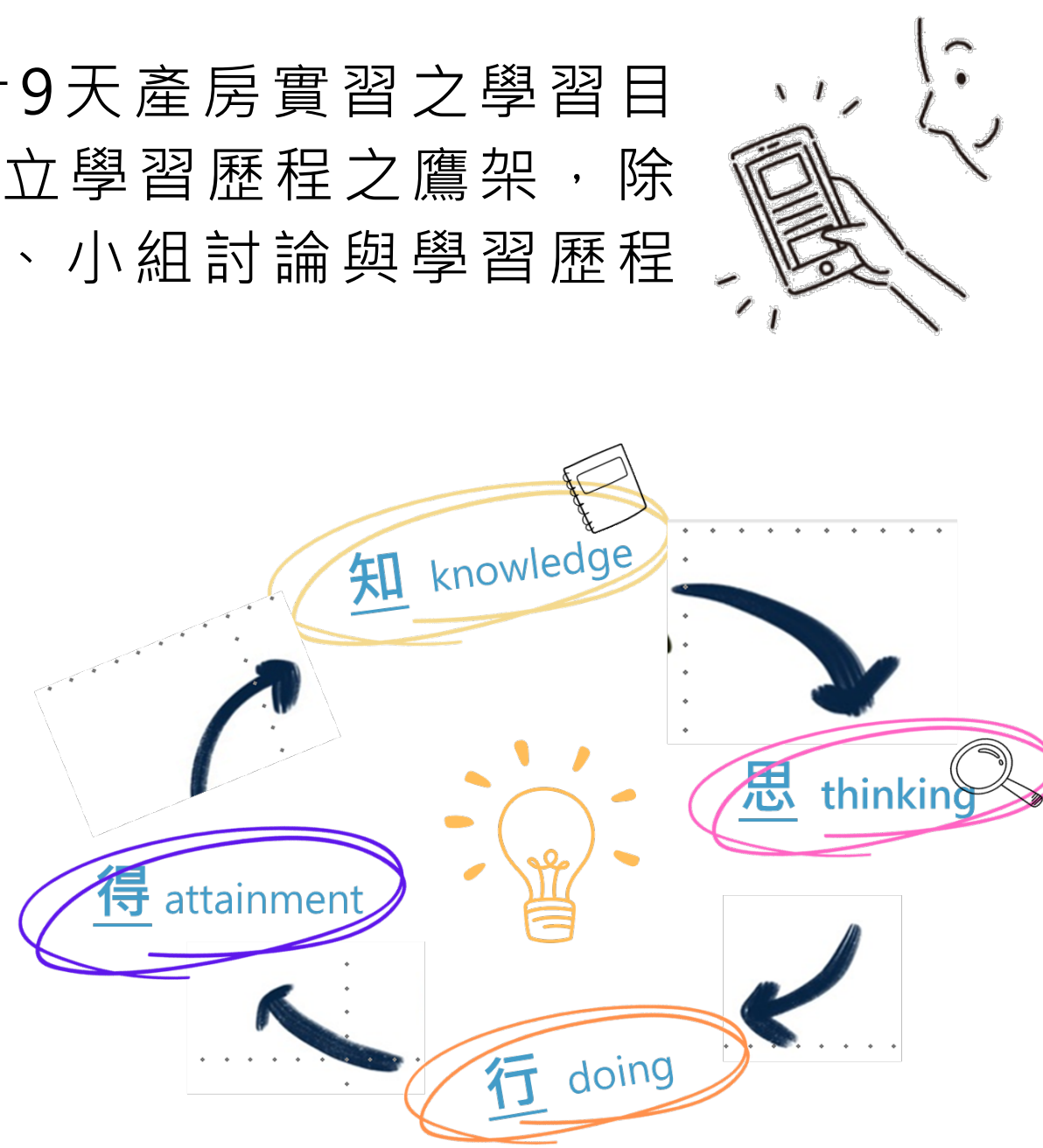
## 鷹架學習理論



## 教學方法與策略

本實習參考鷹架理論與張慶勳(2023)之「知、思、行、得」教學哲思與建議，設計9天產房實習之學習目標與內容，並與應用Google class room 與Padlet，作為即時支持學生學習與建立學習歷程之鷹架，除可方便教師與學生個人隨時透過智慧手機存取、更新與紀錄外，亦能促進同儕學習、小組討論與學習歷程的紀錄，以促進與豐富學生的「知、思、行」的學習歷程，課程設計規劃如下標題：

1. 公告實習目標與學習內容
2. 先備知識準備方向與實境影片
3. 指定作業與相關規範



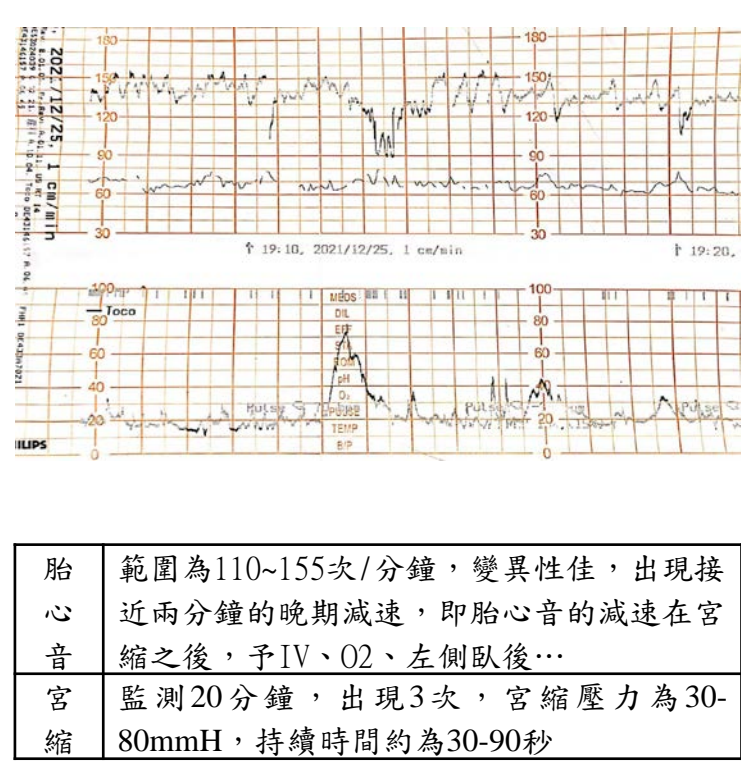
## 4. 以Padlet作為教師教學互動平台並同時記錄學生學習歷程



## 「知、思、行、得」之教學成效

### 1. 孕產婦相關檢驗判斷、照護、與衛教能力之發展

Bubble-HE	
乳房 Breast	乳房對稱、充盈，無發紅、充血等情形，下壓無硬塊，乳汁分泌量少，個案無不適主訴。教導個案須定時擠乳、手擠乳之技巧，以及奶水蒐集、儲存及運送方法。
子宮 Uterus	產後子宮底位於肚臍，觸診硬、圓球狀，子宮收縮狀態佳。協助並衛教個案及家屬子宮底測量方法、環形子宮底按摩.....
膀胱 Bladder	個案膀胱微脹，先依醫囑執行單次導尿400ml，衛教並鼓勵個案3-4小時需自解尿，第一次解尿需在床上使用便盆.....
腸道 Bowel	個案產後食慾良好，腸蠕動正常、無痔瘡。衛教個案須多喝水，每天至少喝3000cc，另外，多補充富含纖維質的食物.....



### 2. 深刻共情的經驗與反思

對於護理，我不具有強烈熱忱，充其量只是不排斥所以還繼續在這條路上....，但在產科中我深刻體會到，我必須付出努力，以能擁那個身分踏入病房，握住那個案的雙手，.....成為支持他人的力量，我認為是截至目前為止護理對我來說無法撼動的意義之一

產房實習讓我知道自己我所認識的母親遠遠不及她所承擔的。一位剖腹產的媽媽，..即便緊張仍要進到陌生的手術室獨自面對生產，她要冷靜地配合醫護的指示..要鎮定的回覆醫師的詢問，直到護理師將寶寶抱給她時，她才鬆懈下來並流下了眼淚....這個經驗讓我反思到...原來我忽略了媽媽曾經也只是小孩...媽媽也有脆弱、難過時候...她當過女兒、當過認真的學生、是個能力很好的員工，經過很多學習、調整和適應，才從一個自由自在、無拘無束的身分轉變成經常關心、掛念著小孩的母親....

## 應用與結論

臨床實習場域的動態與複雜變動，經常導致學生學習上的困難，也難有系統化的教學，亟需指導教師系統性的規劃與安排，透過鷹架理論並透由免費數位平台的使用，不僅能讓學生從一開始對學習的全貌有所掌握，同時也能發揮同儕共學、共同成長累積的歷程，藉此落實「有意義的學習」，讓學生在產科的實習中不在只是過客，而能產生帶著走的推理、溝通、衛教與共情能力素養。