



運用自製管路傷口模型進行管路照護之翻轉教學

翁涵育、陳安貞、歐建慧

國立成功大學醫學院附設醫院 泌尿部

教案背景

因應醫學教育體系變革，2013年後實施之六年制學程期待祛除過去對「實習醫師 (Intern)」定位不明的窘境，亦希望五、六年級的「見實習醫學生(Clerk)」於畢業前能習得各種一線照護病人的必備臨床技能。

輪訓至泌尿部的Clerk，依訓練計畫書規定，在病房學習歷程中，需於監督下親自為病人執行傷口換藥。而臨床上觀察clerk進行換藥時，病人常有換藥很痛、動作較粗魯、換藥速度慢等抱怨；而其中又以帶引流管之傷口照護最為明顯。

本教案運用多元教學策略，期待透過生動的教學方式誘發學員學習動機並提升學習成效，進而增進實際臨床照護技能。

教案目的

1. 認知：提升對常見管路及傷口照護所需備品之認識。
2. 情意：展現Clerk專業照護能力之自信。
3. 技能：提升引流管傷口照護操作技能。

適用對象

泌尿科部見實習醫學生(Clerk)。

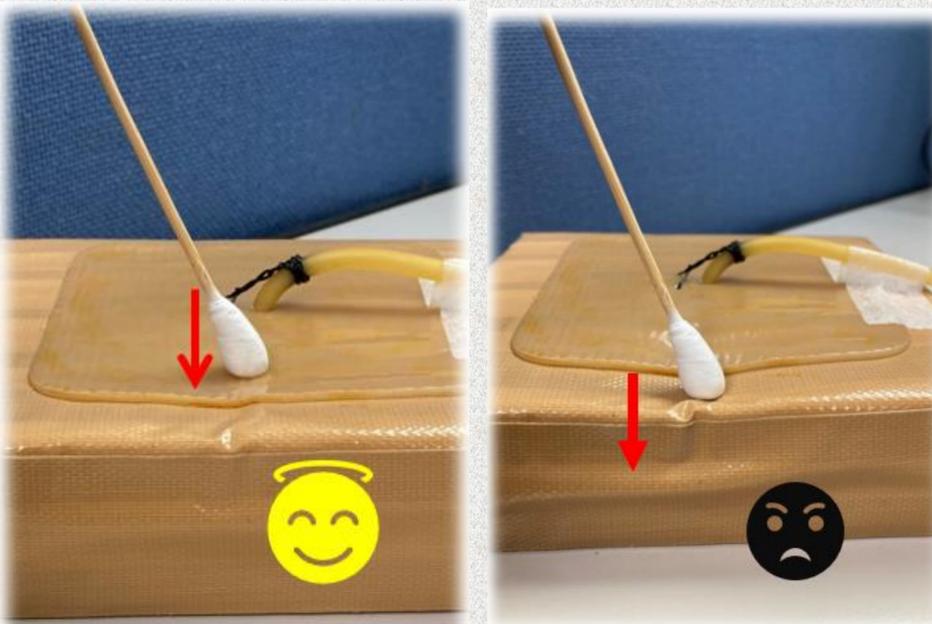
進行方法

自製引流管傷口模型：

自製引流管傷口模型如下圖示，以防水布膠包捆海綿作為模型底座，貼上長寬皆為5公分的適透模片，中間以彈力絲線架橋固定一段止血帶(tourniquet)來模擬引流管構造



圖：運用適透模片的寬度，可觀察學員的消毒範圍是否符合標準。



圖：運用海綿的柔軟度，可觀察學員於消毒過程施力大小。

教學過程：

1. **舉手問答**：以舉手問答方式炒熱氣氛，帶領學員認識常見管路及傷口照護所需備品。
2. **小組競賽**：



上圖：設計牌卡：製作傷口照護所需備品之照片牌卡及相對應的字卡。



活動分三階段進行：

1. **天生一隊**：隨機翻出照片牌卡，將其置於相對應的九宮格文字內。
2. **瘋狂九宮格**：隨機翻出照片牌卡，再從換藥車中找到相對應實物並置於九宮格文字內。
3. **支援前線**：分隊競賽，由授課者逐項念出5樣換藥常用備品，隊員輪流出發至換藥車找出對應物品後，返回出發點並交棒給下一位隊員。活動採計時制，耗時短者獲勝。

3. 示範操作：傷口換藥示範操作並回覆示教



利用自製引流管傷口模型指導學員換藥標準步驟及技巧。參考成大醫院護理部所公告之「引流管傷口敷料更換作業標準」，列出換藥7步驟供學員參考。

成果分析

設計「評量表」以評估學員對課程之學習感受及滿意度，表中有5個問題，評分標準採5分法(1-5個等級)，另留有題為「我想對老師說...」的空白欄位讓學員自由發揮。該評量表於課後交由學員填寫並回收。

學員	1. 整體而言，我很喜歡今天的課程(含課程內容、過程)	2. 我可以透過課程認識泌尿科常見管路	3. 我可以透過課程認識傷口照護用物	4. 我可以透過課程實際操作換藥技巧或針對不熟練步驟進行練習	5. 透過這堂課可以增加我幫病人換藥的信心
1					
2					
3					
...					

評分標準：

- 1-完全沒有助益/非常不滿意
- 2-僅有少許助益/不甚滿意
- 3-尚可
- 4-有助益/滿意
- 5-非常有助益/非常滿意

□ Kirkpatrick Level I (反應層次)

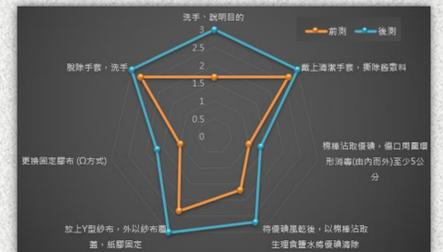
課程滿意度：100%

學員回饋：

- 「模型跟設計的遊戲真的很用心！」
- 「對於很想參與醫療團隊事務卻又常常笨手笨腳幫倒忙的clerk來說，可以大大的增進臨床實習的信心。」

□ Kirkpatrick Level II (學習層次)

題項	分數(五分法)
(問題2)我可以透過課程認識泌尿科常見管路	5
(問題3)我可以透過課程認識傷口照護用物	5
(問題4)我可以透過課程實際操作換藥技巧或針對不熟練步驟進行練習	4.95
(問題5)透過這堂課可以增加我幫病人換藥的信心	4.91



□ Kirkpatrick Level III (行為層次)

課程前進行前測，平均耗時6分37秒

課程後第三周進行後測，平均耗時3分31秒

訓練前後學員對獨立進行傷口換藥的速度有大幅的進步

建議應用層面

此模擬教具及教學方法目前列為本部選修課程，經由成果分析初步取得相當正向的教學成果，往後也許可以推廣至Clerk職前訓練課程、新進護理師及護理系實習學生的臨床護理學習應用。