



穿透生命的力道~敘事教學實踐之縱貫性追蹤

賴維淑 助理教授

國立成功大學醫學院 護理學系

● 背景及重要性

History= his/her story

敘事醫療

- 厚厚的病歷是病人生命史一部份。
- 生病敘事(illness narratives)和疾病病史(Physical histories of disease)一樣重要。
- 過去較欠缺敘事能力培育成效之縱貫性追蹤。
- 敘事醫療(narrative medicine)是醫療教育以病人為中心之人文實踐，應受到教育者關注。
- 敘事醫療有助於使醫護人員從資料盤問、蒐集的角色，轉換為病人生命故事的聽眾，從看待「病人」回歸到「人」。

● 課程目的

以敘事醫學為基礎，縱貫性追蹤敘事教學實踐於護理學生臨床實習之成效。

● 教學理論

敘事醫療
Narrative Medicine



- 具有敘事能力的臨床實踐，以病人為中心，能夠聆聽、瞭解、詮釋及回應他人的故事並深切地瞭解病人的需求。
- 在醫學客觀「邏輯科學知識(logical-scientific knowledge)」之外，重視人與人之間的連結，探索主觀的「敘事知識(narrative knowledge)」，瞭解疾病或事件在病人的生命中所扮演的角色及意義。
- 研究顯示可以提升同感心、觀察力、情緒覺察(emotional awareness)、溝通技巧、批判性思考和反思能力，有助於培養學生敘事的能力，成為更好的幽谷伴行者。

● 課程簡介

課程名稱 成人護理學實習	教學內涵 病人生病敘事	教學時數 3學分(120小時)	授課對象 護理學系大三學生
-----------------	----------------	--------------------	------------------

學習成果
敘事作品

- 邀請病人或協助為病人的人生路命名
- 辨識疾病敘事中的情緒
- 如果眼淚/故事可以說話，你覺得她想跟你說什麼？

● 應用後學生成果統計分析及效益

相濡以沫

每個病人故事背後都有故事，病人教會了我們體會到自己現在有多幸福，反而內心有種被療癒的感覺

幽谷伴行

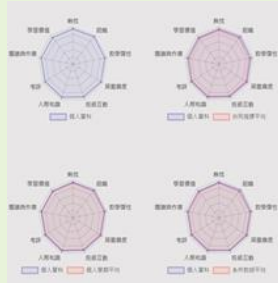
透過舒適護理與傾聽，感覺到跟病人比較靠近些，漸漸能了解病人所承載的情緒...超乎想像

聆聽共融

學習如何做一個聆聽者，病歷紀錄也是病人的心路歷程，不能只是為了寫作業而收集資料...

生命韌性

這麼辛苦的歷程，到底是怎麼走過來的?!...好像是無路可走時，從過去找力量...



量性評量
4.7分(1-5計分)

質性回饋反思

● 優點與實施困難點

- ✓ 培養學生自我反思與敘事能力，互為主體(inter-subjectivity)，建構臨床經驗中的人文感受。
- ✓ 彰顯「以病人為師」之核心精神與具體實踐。
- ✓ 共情同感貼近病人需求，了解行為背後之意義。
- ✓ 教師是教學資源的連結者，教學相長

實施困難點

- × 台語溝通對部分學生有困難，需事先媒合語言可溝通者。
- × 敘事能力培育並非一蹴可及，宜漸進式融入課程。
- × 同感心溝通能力攸關敘事軸線之開展。

優點

● 建議應用

透過對話促發「病人」反思生命，從生命中找力量，創造多贏效應。

「教師」本身就是教材，學生會從指導者身上看到自己想成為的樣子。

促使「學生」覺察人與人的連結、愛與關懷，並反思生命，宜進階性融入課程培育敘事能力。

建議可由「病人及家屬」共同參與教學回饋，多面向評核教學成效。

大二「服務學習」

高齡長者生命敘事培訓奠定基礎



大三「成人護理學實習」

舒適護理-建立信任與親善關係



- 在這個經歷中，發生了什麼事？
- 如何影響病人的心情？
- 這樣的心情如何影響她/她的生活/生命/平安？
- 什麼力量讓她/她走到今天？力量從何而來？
- 病人/家屬餘生期待為何？



教學進行方法