

利用幻聽模擬體驗深化對精神症狀的理解

112學年度醫學院教學創新與教學成果發表

國立成功大學醫學院精神科 暨 附設醫院 精神科

吳政霽 林靜蘭 曾懷萱 李怡慧 李嵐婷



●臨床教學困境

過去精神病症狀的評估與學習，主要以講述幻聽的特點以增進其理解，但此抽象而陌生的異常知覺經驗，學生仍難具體理解，亦難進一步評估幻聽對生活的影響。

●教學目的

透過直接體驗，理解幻聽的本質，並在幻聽干擾下，施以認知操作，讓學生體驗幻聽對認知的影響與不適，以減少對疾病的污名化與增加對個案的同理。



●實施的優點與困難點

實施優點:

□ 不需耗費過多人力與硬體下，提供學生真實的幻聽體驗。

困難點:

□ 需考量幻聽模擬語言對台灣學生的學習體驗產生影響。

□ 過去部分研究指出，模擬幻聽體驗後可能會出現負面情緒和生理不適 (Brown, 2008)，但這可能與分裂型 (schizotypal) 特質 (Barkus et al., 2011) 與幻聽暴露的長短有關。