# 透過共情、共享教學模式培養藥學生大學社會責任

# 以癲癇病友參與教學為例

國立成功大學藥學系 指導老師:賴嘉鎮 謝幸灼 沈敬堯 謝鎮陽 黃欽威

疾病治療知識

### 背黒:

- 以往臨床相關的課程, 都以課堂式教學方法。
- 缺點 1 · 難以對於疾病 有具體的瞭解。
- 缺點 2:無法感受疾病 及藥品治療對病友及家 屬的生活影響。
- 透過病友、家屬及醫師 的分享,更全面瞭解疾病治療的知識範疇。

### 目的:

- 1. 讓學生能更具體的認識疾病,並透過病友、家屬 及醫師的角度,瞭解疾病對其影響。
- 2. 培養學生對於病友的同理心, 並增進身為未來藥 師之社會責任感。

**教學對象**:藥學系四年級同學



# 教學進行方法:

- 本課程邀請病友、家屬及醫 師與學生座談,以三種不同 的角度分享疾病及藥品治療 對他們的影響。
- 將同學分成三組,分別對應 到不同的訪談者, 並設計、 安排座談形式及訪問內容。
- 訪談流程是先預演, 並激請 老師及醫師給予回饋,修改 及調整問題內容。
- 訪談當天,邀請病友、家屬 及醫師到現場,與同學各別 互動與訪談30分鐘。

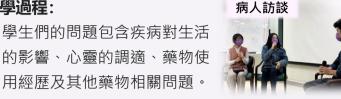






- 的影響、心靈的調適、藥物使 用經歷及其他藥物相關問題。
- 病友分享某種藥品有放鬆的感 覺,讓他更願意按時服用藥品。
- 病友很正向,身邊的親友诱過 他得以了解這個疾病, 並能正 確的方式再幫助其他病友。
- 家屬分享照護病患所必須做的 生活取捨, 並目擔心其他慢性 疾病藥品的相互影響。
- 由於邀請的醫師本身也是病友 故分享疾病與他職涯選擇的影 墾。
- 醫師分享臨床用藥選擇的考量 因素,以及所遇過的嚴重不良 反應之經驗。
- 病友詢問醫師近期感冒所遇到的藥物交互作用疑慮。 醫牛建議可列出並隨身攜帶交互作用藥品的小卡。 藉此課程還能讓同學體驗醫病之間的互動。

## 教學過程:









## 教學成果:

表1:滿意/同意度 (滿分10分)	平均分數
整體滿意度	9.04
對「病人」的想法有更多的瞭解	9.62
對「家屬」的想法有更多的瞭解	7.65
對「醫師」的想法有更多的瞭解	9.23
有助於自己對本疾病的認知	9.34
自己未來職業時,能對病患、家屬提供更 適當的醫療建議與服務	8.77

