

國立成功大學醫學院110學年度教學創新與成果競賽—教學創新團體組

當學生變成老師：堆砌專業磐石的「無線」共學

成功大學醫學院 護理學系
胡芳文、李歡芳、洪筱瑩、鄭雅方、陳熾今

背景與目的

基本護理學是護理照護的入門課程，傳統基本護理技術之教學模式主要以教師示教及學生回覆示教進行。本創新團隊曾嘗試由教師錄製影片教學，以輔助加深學生印象並讓學生自行練習。但學生回饋影片教學內容艱深難懂，在沒有基礎知識下，無法輕易理解教師的上課內容。故團隊討論後發現教學影片非「以學生為中心」進行拍攝，無法讓學生產生有意義的練習，導致學生實習前技術操作生疏，進而無法展現獨立思考及批判之能力，勢必無法提供安全的照護環境。而「社會建構主義學習理論」的概念是學習者主動建構知識意義的過程，讓學生自己成為自己的教師，以學生角度來看待學習這件事，進而自主性有效學習。本團隊探討運用「社會建構主義學習理論」教學法於基本護理學技術課程中，以創新教學原理處理所遭遇之問題，作為未來教學實施參考。

適用對象及實行方法：護理系大二學生於「基本護理學」課程

學生回饋

①理解學習任務
→找尋感興趣的題目

學生於基本護理學課後
就上課內容或影片
找尋感興趣的內容
進行延伸學習
並於課後進行反覆自我練習

②喚醒先備知識
→對題目進行研究

課後學生進行自我練習
找尋容易犯錯誤的地方
自行搜尋文獻
確認正確技術流程
並搜尋改善方法

③建置自己想法
→設定學習計畫

學生蒐集易犯的錯誤
並透過文獻搜尋改善方法
整理後設計新穎的教學想法
以影片方式呈現報告內容
如大家來找碴、NG現場等

這次的拍影片，我覺得有成就感的地方？

上臺的時候比練習更不會打結
組員願意接納不同的想法
工作上我都還蠻積極的，沒有懈怠
影片有些笑點，聽眾很捧場地笑了
跟組員一起討論影片中的效果呈現
影片呈現效果很不錯
整體成果很完整也很清楚
配合上來還不錯，效率高
換藥過程流暢
時間控制的很好，報告有比之前好許多
組員合作的很愉快也有學到東西
蠻有創意的 也可讓大家理解無菌的重要性
大家合作無間
以有趣的方式呈現正確與隨便洗手的差別
報告有成功吸引同學的注意
剪得很好、時間控制恰當
拍出的影片品質感覺不錯
瞭解翻身擺位的技巧和細節
找了很多實證資料來確保內容的正確性
報告中出現的插圖，都是全部由自己繪製
自主練習並瞭解翻身擺位的技巧和細節
學會剪輯影片的新手法
知道如何吸引大家都注意力
影片可以吸引到大家的目光並帶來迴響及反應
組員大家都可以配合彼此時間
有在約好的時間把東西生出來
努力讓大家不睡著



用「六吋棉棒」協助填塞紗布，不要用ENT棉棒，因為可能會斷在體內



④分享聆聽回應
→針對團體問題討論

小組成員間腦力激盪討論
以學生角度
找尋適合自己的教學內容
找出自己思考中的盲點
並讓上課內容充滿樂趣

⑤重組後續想法
→與同儕合作學習

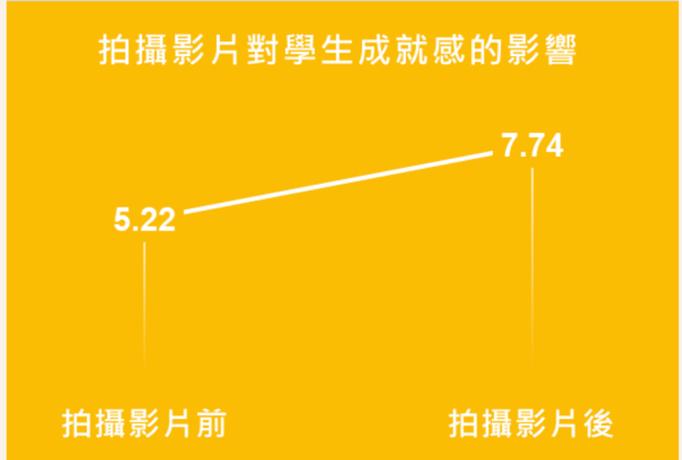
學生以團體形式分工合作
完成編劇、導演
拍攝、剪接及演出等工作
在過程中學習合作

⑥回顧想法改變
→自訂標準同儕評鑑

教師請學生發表流程思考
並由同儕對成果進行評鑑
找尋出影片中缺乏的部分
使本次教學更加完整
教師僅在出現錯誤時更正



教學成果



優點及實施困難點

- 優點：**
- 突破上課時間限制：由於學生須完成作品，故會自發練習技術，找尋技術容易錯誤點，同時也加強技術熟悉度。
 - 使學生以學生的視角了解技術，而非單向以教師視角教導學生：本教學法同時可讓教師更加了解學生對於學習的需求，並調整教學方式。
- 實施困難點：**
- 設計教案十分費時，團隊成員須花許多時間事先討論教案。
 - 雖學生反饋十分良好，但課程時間不足，實施本教學法造成上課時間較為緊繃。